

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МАДОУ детский сад №29 г. Павлово

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 114 от «31» августа 2023 г.

МАДОУ детский сад №29 г. Павлово

СОГЛАСОВАНА

Заседанием Совета родителей

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №29 «Полянка» г. Павлово

Содержание

№ п/п	Оглавление	Стр.
I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
2.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	4
2.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
2.3.	Планируемые результаты реализации Программы	10
2.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
III.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
3.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО	14
3.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	18
3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	27
3.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	28
3.7.	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне детского сада	29
3.8.	Иные характеристики содержания Программы	32
3.9.	Рабочая программа воспитания	38
3.9.1.	<i>Целевой раздел Программы воспитания</i>	38
3.9.1.1.	Цели и задачи воспитания	38
3.9.1.2.	Направления воспитания	38
3.9.1.3.	Целевые ориентиры воспитания	38
3.9.2.	<i>Содержательный раздел Программы воспитания</i>	39
3.9.2.1.	Уклад детского сада	39
3.9.2.2.	Воспитывающая среда детского сада	45
3.9.2.3.	Общности детского сада	46
3.9.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	48
3.9.2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	48
3.9.2.6.	Организация предметно-пространственной среды	51
3.9.2.7.	Социальное партнерство	52
3.9.3.	<i>Организационный раздел Программы воспитания</i>	53
3.9.1.1.	Кадровое обеспечение	53
3.9.1.2.	Нормативно-методическое обеспечение	55
3.9.1.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	55
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	55
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	55
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	55
4.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	58
4.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	92
4.5.	Кадровые условия реализации Программы	93
4.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	93
4.7.	Календарный план воспитательной работы	97
4.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	101
V.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	102

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа, ОП ДО) разработана и утверждена Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детским садом №29 «Полянка» г. Павлово (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа, ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028.

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов освоения Программы.

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:

- Парциальной программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», автор И.А. Кузьмин.
- Парциальной программы «С чистым сердцем» 5-7 лет, авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина
- Парциальной программы «Дошколенок + компьютер», авторы Л.А. Коч, Ю.А. Бревнова

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее

формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Обязательная часть

Цель, задачи и принципы Программы соответствуют п. 14 стр.7-9 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Подходы к формированию Программы

Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников; -поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития(дифференциация и индивидуализация);

Системно-деятельный подход:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;

Компетентностный подход

- развитие у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

Средовой подход

- предусматривает использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход

- предполагает решение образовательных задач на основе культурных традиций, сложившихся в конкретном обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения культуры. Подчеркивает ценность уникальности пути развития своего региона (своего родного края)

Парциальная программа

«Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» Кузьмин И.А.

Цель: становление духовно-нравственной основы личности, присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачи:

- формировать основы целостного духовно - нравственного и социального развития личности ребенка - дошкольника;
- способствовать приобщению его к базовым ценностям Российской цивилизации на основе духовно - нравственных традиций народа;
- развивать коммуникативные умения, речевое взаимодействие и управленческие способности детей;
- создавать условия для успешной адаптации ребенка к начальной школе.

Принципы:

- соответствие принципу развивающего образования;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;

- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- обеспечение принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах и особенностях работы с детьми.

Подходы к психолого-педагогическому обеспечению образовательного процесса:

формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста, которое основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребёнку. В программе «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» субъектами образовательного процесса являются педагог, ребёнок и его родители. Все субъекты воспитательного процесса в программе развиваются в равной степени.
- мотивационном подходе. Педагогический процесс в Истоках ориентирован на мотивационное включение ребёнка в совместную со взрослым и сверстниками деятельность.
- доброжелательном отношении к ребёнку;
- обеспечении единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно – образовательного процесса на основе системы социокультурных и духовно нравственных категорий и ценностей, освоение знаний не на информационном уровне, а на уровне социокультурного опыта и личностного развития;
- учёта гендерной специфики развития детей, формировании у детей интереса к будущей взрослой жизни;
- построении взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические предпосылки приобщения детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям представлены в парциальной программе духовно-нравственного воспитания «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», для развития детей 3-7 лет, под редакцией И.А. Кузьмина, М.: Издательский дом «Истоки», 2019 г. на страницах

- 3 - 4 года 139 – 141 стр.;
- 4 - 5 лет 141 – 145 стр.;
- 5 - 6 лет 145 – 149 стр.;
- 6 - 7 лет 149 – 151 стр.

Парциальная программа

«С чистым сердцем» 5-7 лет Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина

(<https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partzialnye-obrazovatelnye-programmy/491-s-chistim-serdcem>)

Цель: духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Задачи:

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);

- формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;
- расширять знания детей о родном городе, районе, области. Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие) нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- побуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации;
- развивать потребность в познании, желании видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времен и поколений;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия.

Принципы:

- принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребенка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- принцип народности (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества – патриотизм и национальную гордость, любовь к труду.

Парциальная программа
«Дошколенок + компьютер» Л.А. Коч, Ю.А. Бревнова

Цель: создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников, расширение знаний об окружающем мире, пропедевтика основных понятий информатики.

Задачи:

- развивать творческий потенциал каждого ребенка в соответствии с индивидуальными склонностями;
- знакомить с функциональной структурой компьютера, его основными устройствами и приемами работы в среде «Windows»;
- знакомить с основными правилами техники безопасности и поведения в компьютерном классе;
- формировать навыки работы в графическом редакторе «Paint»;
- развивать логику, комбинаторное мышление, речь, творчески способности;
- развивать эмоционально-волевую сферу.

Подходы:

- творческая организация процесса образования: знания детей должны быть эмоционально значимыми, доступными, наглядными;
- сочетание разнообразных видов деятельности, их интеграция с целью повышения эффективности образовательного процесса;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- использование программно-методического комплекса «Фантазеры. Мультитворчество» (И.Л. Туйчиева, О.Н. Горницкая, Т.В. Воробьева, Ю.А. Коркина)

2.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

МАДОУ детский сад №29 г. Павлово – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №29 «Полянка» г. Павлово, построено по типовому проекту в 1986 году и функционировало как ДОО до 2001 года. В связи со спадом рождаемости учреждение было расформировано. В 2012 году учреждение было отремонтировано (ОЦП «Увеличение количества мест в дошкольных образовательных учреждениях за счет выполнения работ по ремонту и оснащению оборудованием пустующих зданий образовательных учреждений Нижегородской области на 2012-2013гг.») и вновь начало функционировать как детский сад с 8 августа 2012 года со всеми реквизитами юридического лица.

Место нахождения МАДОУ детского сада №29 «Полянка» г. Павлово: 606101, Россия, Нижегородская область, Павловский муниципальный округ, г. Павлово, ул. Высокая, 24.

Учредителем учреждения является Администрация Павловского муниципального округа Нижегородской области.

Режим работы МАДОУ:

10 часов 30 минут при 5 дневной рабочей неделе (с 7.00 до 17.30)

Порядок комплектования групп.

Комплектование детей осуществляется по возрастному принципу с 1 года до 7 лет.

Характеристики особенностей развития детей соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.)

от года до двух лет – стр. 117-121;

от двух до трех лет – стр. 139-140;

от трех до четырех лет – стр. 162-163;

от четырех до пяти лет – стр. 196-198;

от пяти до шести лет – стр. 237-239;

от шести до семи лет – стр. 284-286.

Природно-климатические условия

В г. Павлово преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей,

преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием Павловского муниципального округа.

Павлово – город в Нижегородской области, расположенный на правом берегу реки Ока, в 79 километрах от областного центра. Самое раннее упоминание о городе относится к началу второй половины XVI столетия.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

В целях создания условия условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДОУ с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДОУ:

- МАОУ СШ №5 г. Павлово
- МБУК «Центр досуга г. Павлово»
- ГБУЗ НО "Павловская ЦРБ" (Филиал №3 детской поликлиники)
- ГБУЗ НО «Детский психоневрологический санаторий «Павловский»
- МБУ «Павловский историко-краеведческий музей»
- ГАУ НО «ФОК в г. Павлово Нижегородской области»

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание

2.3. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть

Планируемые результаты реализации Программы соответствуют п. 15 стр.9-19 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения Парциальной программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» Кузьмин И.А.

3-4 года

<i>Содержательный аспект качества образования</i>
<ul style="list-style-type: none">– Представление о своем имени, именах родных людей, о том, как ласково они звучат из уст близких людей– Знания о добрых словах и их значении в жизни человека, о взаимосвязи доброго слова и вызвавшего его чувства– Пение любимой колыбельной песни– Представление о празднике Рождества, о добрых делах, совершаемых в праздник– Представление о влиянии доброго слова и доброго дела на чувства мамы– Знание потешки, стихотворения о солнышке, чтение их наизусть– Представление о добром мире, о добрых отношениях с окружающими– Представление о доброй книге– Наличие любимой книги, представление о том, чему доброму научила она ребенка
<i>Социокультурный аспект качества образования</i>
<ul style="list-style-type: none">– Проявляет доброжелательность, заботу, доброту по отношению к окружающим– Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений– Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы– Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда– Проявляет дружеские чувства– Усвоил первый социокультурный опыт нашего народа (присоединен к прошлому опыту, переосмысливает настоящий опыт)

4-5 лет

<i>Содержательный аспект качества образования</i>
<ul style="list-style-type: none">– Представление о дружной семье и домашнем тепле, о ценности семьи в жизни человека– Представление о родном доме как начале добрых путей и дорог– Представление о родном лесе и необходимости заботливого отношения к нему; о существовании сказочного леса, «полного сказок и чудес»– Знания о домашних животных и о добром отношении к ним– Представление о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям тру– Представление о существовании мира сказки, о том, чему доброму учат любимые сказки– Знания о словах благодарности, о чувствах, которые они вызывают– Представление о Светлом празднике Троицы, о радости людей и природы в праздник
<i>Социокультурный аспект качества образования</i>
<ul style="list-style-type: none">– Проявляет доброжелательность, заботу, доброту по отношению к окружающим– Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений– Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы– Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда– Проявляет дружеские чувства– Проявляет чувства внимания, уважения, доверия, сострадания– Проявляет послушание, навыки доброжелательного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости– Проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед семьей, педагогами, группой сверстников– Ребенок усвоил первый социокультурный опыт нашего народа– Ребенок способен на самоопределение и самоидентификацию

5-6 лет

<i>Содержательный аспект качества образования</i>
<ul style="list-style-type: none">– Представление об образе былинного богатыря как защитника земли Русской– Представление о качествах былинного богатыря– Знания о необходимости послушания старшим людям. Знания правил жизни в среде сверстников– Представления о реальности чуда в праздник Рождества Христова, о проявлении милосердия ко всем, кто в нем нуждается.– Представление о необходимости проявления доброго согласия в жизни– Представление о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств– Представление о добрых делах, их значении– Знания о мудрых словах, о мудром опыте, сохраняемом в малых фольклорных формах– Представление о мудрых людях, знание мудрых советов, полученных от них
<i>Социокультурный аспект качества образования</i>
<ul style="list-style-type: none">– проявляет доброжелательность, заботу, доброту по отношению к окружающим.– проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений.– проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы.– проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.– проявляет дружеские чувства.– проявляет чувства внимания, уважения, доверия, сострадания.– проявляет послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости.– проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед семьей, педагогом, группой сверстников.– усвоил первый социокультурный опыт нашего народа

6-7 лет

<i>Содержательный аспект качества образования</i>
<ul style="list-style-type: none">– Знания о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова– Представление о силе и значении напутственного слова– Знания об этапах жизненного пути человека– Знания о праведной жизни Преподобного Сергия Радонежского– Знания о жизненном пути Преподобного Сергия Радонежского, о его добрых качествах, роли в победе войска Дмитрия Донского на поле Куликовом– Представление о значении труда в жизни человека, о выборе будущей профессии; знания о мастерах и рукодельницах– Представление о старании и терпении и их значении для человека в жизни– Знания о семейных традициях, о празднике Пасхи, знание традиций своей семьи– Представление о добрых книгах, которые были для ребенка хорошими учителями в период дошкольного детства– Знания об употреблении слов благодарности для всех, кто помог детям вырасти добрыми и умными
<i>Социокультурный аспект качества образования</i>
<ul style="list-style-type: none">– проявляет доброжелательность, заботу, доброту по отношению к окружающим.– проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений.– проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы.– проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.– проявляет дружеские чувства.– проявляет чувства внимания, уважения, доверия, сострадания.– проявляет послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости.– проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед семьей, педагогом, группой сверстников.

- усвоил первый социокультурный опыт нашего народа (присоединен к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).
- способен на самоопределение и самоидентификацию.

*Планируемые результаты освоения Парциальной программы
«С чистым сердцем» 5-7 лет Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калининна*

- Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.
- Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.
- Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почтения родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
- Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).
- Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
- Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
- Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.
- Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т. д.

*Планируемые результаты освоения Парциальной программы
«Дошколенок + компьютер» Л.А. Коч, Ю.А. Бревнова*

5-6 лет

- знает и называет основные части компьютера, некоторые функции основных клавиш;
- осуществляет необходимые операции в графическом редакторе «Paint»;
- создает композиции, пользуясь инструментами и командами интерактивной мастерской первого уровня сложности компьютерной программы «Фантазеры. Мультитворчество».

6-7 лет

- создает композиции, пользуясь инструментами и командами интерактивной мастерской второго уровня сложности компьютерной программы «Фантазеры. Мультитворчество»;
- создает композиции, пользуясь инструментами и командами интерактивной мастерской третьего уровня сложности компьютерной программы «Фантазеры. Мультитворчество».
- способен осознать цель и способ выбора системы действий для ее достижения в компьютерной программе «Фантазеры. Мультитворчество»;
- может оценить свои результаты.

2.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов соответствует п. 16 стр.19-22 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной

программы дошкольного образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Педагогическое отслеживание (мониторинг) освоения вариативной части Программы проводится 1 раз в год (май), результаты фиксируются в карте развития ребенка.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Социально-коммуникативное развитие

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соответствует п.18 (пп.18.2-18.8) стр.23-40 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Познавательное развитие

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для образовательной области «Познавательное развитие» соответствует п.19 (пп.19.2-19.8) стр.41-53 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Речевое развитие

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для образовательной области «Речевое развитие» соответствует п.20 (пп.20.2-20.8) стр.54-69 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Художественно-эстетическое развитие

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соответствует п.21 (пп.21.2-21.8) стр.70-108 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Физическое развитие

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для образовательной области «Физическое развитие» соответствует п.22 (пп.22.2-22.8) стр.109-131 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий.

Образовательная деятельность по реализации парциальных программ строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей парциальной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Парциальные программы реализуются в течение времени пребывания детей в ДОУ через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность, при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Выбор программ сделан на основе анализа и учёта специфики учреждения, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, запросов родителей, интересов и способностей воспитанников, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности (миссии учреждения).

№	Вид и название программы	Интеграция образовательных областей	Возрастная адресованность
1.	Парциальная программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» И.А. Кузьмин	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	Воспитанники 3-7 лет
2.	Парциальная программа «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина	Социально-коммуникативное развитие познавательное развитие,	Воспитанники 5-7 лет
3.	Парциальная программа «Дошколенок + компьютер» Л.А. Коч, Ю.А. Бревнова	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	Воспитанники 5-7 лет

Парциальная программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте»
И.А. Кузьмин

<i>Возрастные группы</i>	<i>Основные направления работы по реализации ОО</i>	<i>Основные задачи и содержание образовательной деятельности</i>
Вторая младшая группа (3-4 года)	– первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга; – формирование первичных представлений о социокультурных категориях: «Слово», «Образ», «Книга».	стр. 109-110, стр. 113-118, 152-163
Средняя группа (4-5 лет)	– первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней человека: Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души; – формирование первичных представлений о социокультурных категориях: Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души.	стр. 110-111, стр. 118-125, 163-177
Старшая группа (5-6 лет)	– формирование способности к эмоциональной децентрации и освоение духовно-нравственных категорий: Вера, Надежда, Любовь, Мудрость; – формирование первичных представлений о социокультурных категориях: Вера, Надежда, Любовь, Мудрость.	стр. 111, стр. 125-131, 177-189
Подготовительная группа (6-7 лет)	– первоначальное ознакомление детей с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации: традиции Слова, Образа, Дела, Праздника; – формирование первичных представлений о социокультурных категориях: Традиции слова, традиции образа, традиции дела, традиции праздника.	стр. 112, стр. 131-138, 189-204

Парциальная программа
«С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калининна

<i>Возрастные группы</i>	<i>Основные направления работы по реализации ОО</i>	<i>Основные задачи и содержание образовательной деятельности</i>
Старшая группа (5-6 лет)	– формирование правильного представления о семье, обязанностях и ее членах; – воспитание доброго, заботливого отношения к членам своей семьи; – развивать интерес к истории своего рода; – развитие эмоциональной произвольности;	стр. 11-15, 20-27 – «Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди» – «Моя родословная» – «Добрые дела и поступки. Добрые слова» – «Милосердие и сочувствие»

	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство детей с нравственными качествами; – знакомство детей с историей родного края; – воспитание патриотических чувств к малой родине; – формирование представлений детей о достопримечательностях родного края; – формирование представлений детей об истории возникновения детского сада. 	<ul style="list-style-type: none"> – «Храбрость и трусость» – «Чувства других людей» – «Мой родной край» – «Место, в котором я живу» – «Достопримечательности родного города»
Подготовительная группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> – формирование первоначального представления об истории возникновения Русской земли, родного города; – формирование нравственных представлений о выдающихся личностях родного края; – формирование представлений о Великой Отечественной войне; – расширение сведений о днях воинской славы и героях нижегородцах; – развитие личности гражданина и патриота России; – знакомство детей с выдающимися спортсменами; – обогащение знаний детей о названиях улиц, достопримечательностях родного города. 	<p>стр. 11-15, 27-34</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Становление многонациональной Руси» – «Герои древних времен» – «Люди, оставившие след в истории родного края» – «Подвиг земляков» – «Подвиг тыла» – «Гордимся нашими олимпийцами» – «Преодолей себя!» – «Улицы-герои моего города» – «Могу ли я совершить поступок?»

Парциальная программа
«Дошколенок + компьютер» Л.А. Коч, Ю.А. Бревнова

<i>Возрастные группы</i>	<i>Основные направления работы по реализации ОО</i>	<i>Основные задачи и содержание образовательной деятельности</i>
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> – формирование знаний о компьютере: монитор, клавиатура, манипулятор «мышь», их назначении и функциях; – ознакомление с основными терминами и необходимыми действиями: компьютерная программа (уметь выбрать, открыть, закрыть), с основными инструментами программы, их назначением; – ознакомление с правилами работы в компьютерном классе: правила поведения, необходимость физкультминутки и упражнений для 	<p>стр. 5-6, 13-83</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Здравствуй, класс компьютерный» – «Устройство компьютера» – «В гостях у ПЭЙНТИКА, или «Paint» - веселая «Рисовалка», панель инструментов. <p><i>Программно-методический комплекс «Фантазеры. Мультитворчество»</i> <i>Методическое пособие И.Л. Туйчиева, О.Н. Горницкая, Т.В. Воробьева, Ю.А. Коркина.</i></p>

	<p>снятия усталости глаз, сохранение правильной посадки за рабочим столом перед монитором компьютера;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умений и навыков работы со встроенными инструментами и примитивами графического редактора «Paint», выполнять действия по алгоритму. 	<ul style="list-style-type: none"> – «Лес и его обитатели» – «Зимний пейзаж» – «В гости к Фантазерам» - знакомство с программой «Снегурочка» – «Верблюды» – «Тюльпаны в вазе» – «Рыжий кот» – «Дымковская игрушка»
Подготовительная группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> – закрепление знаний о компьютере: монитор, клавиатура, манипулятор «мышь», их назначении и функциях; – совершенствование умений в соблюдении правил работы в компьютерном классе: правила поведения, необходимость физкультминутки и упражнений для снятия усталости глаз, сохранение правильной посадки за рабочим столом перед монитором компьютера; – ознакомление с особенностями работы в интерактивных мастерских «Сказки природы», «Цветочная фантазия», «Строитель-Архитектор», «Художник», «Театр из бумаги»; – формирование у детей умения создавать образы и сюжеты, используя виртуальные элементы: шишек, желудей, веточек; коллажи, открытки, узоры, орнаменты; замки, различные сооружения, заполнять их контуры; образы куклы-человека, куклы-животного и декорировать разнообразными элементами из других мастерских; – формирование у детей умения работать на втором и третьем уровне сложности, пользоваться одновременно функциями всех блоков программы. 	<p>Программно-методический комплекс «Фантазеры. Мультитворчество» Методическое пособие И.Л. Туйчиева, О.Н. Горницкая, Т.В. Воробьева, Ю.А. Коркина.</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Лесная фантазия» – «Золотая хохлома» – «Осенние фантазии» – «Зимний пейзаж» – «Белочка с орешками» – «Крепости для богатырей» – «Тюльпаны для мамы» – «Храмы земли Нижегородской» – «Открытка к Дню Победы»

3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Обязательная часть

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствует п.23 стр.131-135 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы, способы, методы и средства реализации парциальных программ имеют вариативный характер, отбираются и используются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Парциальная программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте»

И.А. Кузьмин

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года	<i>Совместная деятельность взрослого и детей:</i> образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик.	Групповой, подгрупповой, индивидуальной	<i>Наглядные:</i> наблюдения, демонстрация и рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, картинок), показ образца и способов деятельности и др. <i>Словесные:</i> беседы, рассказы, ситуативный разговор, объяснение, чтение детской литературы, обсуждение событий и поступков, инсценировки, чтение художественных произведений и др. <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения подражательно-исполнительского характера, изобразительное творчество и др. <i>Игровые:</i> дидактические игры, игры драматизации, игровые ситуации инсценировки с использованием игрушек, персонажей, настольного и кукольного театров, хороводные игры и др.	Рольевые атрибуты к играм-драматизациям и сюжетно-ролевым играм. Одежда для ряженья, шапочки, маски, ширма, декорации. Стойка, плечики для одежды. Наборы сюжетных и предметных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, формированию представлений о семье и др. Уголок эмоциональной разгрузки: игры на регулировку поведения и развития эмоций. Материал для ознакомления детей с детским садом: Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад». Тематические альбомы «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга». Макеты «Бабушкин двор», «В лесу» и др. Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвящённые достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и др.
	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	Подгрупповой, индивидуальной	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, картинок) и др. <i>Словесные:</i> беседы, ситуативный разговор, объяснение, обсуждение событий и поступков и др. <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения подражательно-исполнительского характера, изобразительное творчество и др. <i>Игровые:</i> дидактические игры, игры драматизации, игровые ситуации инсценировки с использованием игрушек, персонажей, настольного и кукольного театров, хороводные игры и др.	

4-5 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей: образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик.</p>	<p>Групповой, подгрупповой, индивидуальной</p>	<p>Наглядные: рассматривание, наблюдение, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок и др.), показ образца и способов деятельности и др. Словесные: беседы, объяснения, обсуждение событий и поступков, рассказ взрослого и ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, инсценировки и др. Практические: совместная деятельность, упражнения подражательно-исполнительского характера, изобразительное творчество, моделирование ситуаций и др. Игровые: проблемно-игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры драматизации и др.</p>	<p>Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности. Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, формирование представлений о семье, детском саду, городе. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой микрорайон», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвященные достопримечательностям</p>
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой, индивидуальной</p>	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, картинок) и др. Словесные: беседы, ситуативный разговор, объяснение, обсуждение событий и поступков и др. Практические: совместная деятельность, упражнения подражательно-исполнительского характера, изобразительное творчество моделирование ситуаций и др. Игровые: проблемно-игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры драматизации и др.</p>	<p>родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и др. Атрибуты для игр-драматизаций и сюжетно-ролевых игр. Одежда для ряженья, шапочки, маски, ширма, декорации. Стойка, плечики для одежды Уголок эмоциональной разгрузки: игры на регулировку поведения и развития эмоций. Тематические альбомы «Дружные ребята», «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово».</p>
5-6 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей: образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом</p>	<p>Групповой, подгрупповой, индивидуальной</p>	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий иллюстраций, картинок альбомов, мультимедийных презентаций и др.); показ образца и способов деятельности и др. Словесные: беседы, объяснения, обсуждение событий и</p>	<p>Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности. Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе</p>

	различных видов детской деятельности и культурных практик.		<p>поступков, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, инсценировки, чтение художественных произведений и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения подражательно-исполнительского характера, изобразительное творчество, моделирование ситуаций, проектная деятельность, слушание музыкальных произведений и др.</p> <p>Игровые: игры дидактические и развивающие, проблемно-игровые ситуации, игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность и др.</p>	<p>формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае.</p> <p>Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород»; тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвященные достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам и др.</p> <p>Атрибуты для игр-драматизаций и сюжетно-ролевых игр</p> <p>Одежда для ряженья, шапочки, маски, ширма, декорации.</p> <p>Стойка, плечики для одежды.</p> <p>Уголок эмоциональной разгрузки: игры на регулировку поведения и развития эмоций.</p> <p>Тематические альбомы «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово».</p> <p>Мольберт и наборное полотно, видеофильмы, аудиозаписи, презентации на флэш-накопителе.</p> <p>Глобус, атлас, флаги различной символики, портрет президента, карта города Павлово, Нижегородской области.</p> <p>Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва», «Города герои», «Костюмы разных народов России»,</p>
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальной	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание наглядных пособий иллюстраций, картинок альбомов, мультимедийных презентаций и др.</p> <p>Словесные: беседы, обсуждение событий и поступков, ситуативный разговор, инсценировки и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения подражательно-исполнительского характера, изобразительное творчество, моделирование ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p>Игровые: игры дидактические и развивающие, проблемно-игровые ситуации, игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность и др.</p>	

				«Спорт. Спортсмены». Детские энциклопедии, атласы и познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей.
6-7 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей:</p> <p>образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик.</p>	Групповой, подгрупповой, индивидуальной	<p>Наглядные:</p> <p>наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок альбомов, мультимедийных презентаций и др.); показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные:</p> <p>беседы, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, объяснение, обсуждение событий и поступков, и др.</p> <p>Практические:</p> <p>совместная деятельность, упражнения подражательно-исполнительского характера, изобразительное творчество, моделирование ситуаций, проектная деятельность, слушание музыкальных произведений и др.</p> <p>Игровые:</p> <p>игры дидактические и развивающие, проблемно-игровые ситуации, игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность и др.</p>	<p>Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности. Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае.</p> <p>Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород», «Моя Родина- Россия»: тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвящённые достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам и др.</p> <p>Атрибуты для игр-драматизаций и сюжетно-ролевых игр. Одежда для ряженья, шапочки, маски, ширма, декорации. Стойка, плечики для одежды.</p> <p>Уголок эмоциональной разгрузки: игры на регулировку поведения и развития эмоций. Тематические альбомы «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ»,</p>
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	Подгрупповой, индивидуальной	<p>Наглядные:</p> <p>наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, картинок альбомов, мультимедийных презентаций и др.</p> <p>Словесные:</p> <p>беседы, ситуативный разговор, объяснение, обсуждение событий и поступков и др.</p> <p>Практические:</p> <p>совместная деятельность, упражнения подражательно-исполнительского характера, изобразительное творчество, моделирование ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p>Игровые:</p> <p>игры дидактические и развивающие, проблемно-</p>	

			<p>игровые ситуации, игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность и др.</p>	<p>«Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции». Мольберт и наборное полотно, видеофильмы, аудиозаписи на флэш-накопителе. Глобус, атлас, флаги различной символики, портрет президента, карта города Павлово, Нижегородской области, России. Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва», «Города герои», «Костюмы разных народов России», «Национальности России», «Спорт. Спортсмены. Олимпийские игры». Детские энциклопедии, атласы и познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей.</p>
--	--	--	---	--

Парициальная программа
«С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калининна

Старшая группа (5-6 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Совместная деятельность взрослого и детей во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p>	<p>Групповой, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов. Словесные: этические беседы, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, объяснение, обсуждение событий и поступков, и др. Практические: совместная</p>	<p><u>Дидактические игры:</u> «Баю-бай», «Дай правильный совет», «Дерево доброты», «закончи сказку», «Зимние и летние виды спорта», «Знаешь ли ты свой город?», «Как я помогаю дома?», «Ласковое слово», «Настроение», «Наши эмоции», «Правильно-неправильно», «Что лишнее нарисовал художник?», «Объясни пословицу», «Одень девицу (молодца)», «От кольчуги до мундира», «Раньше и теперь», «Солдат и техника», «Сопоставь событие и человека», «Узнай по фотографии место в детском саду», «Историческое лото», «Помоги богатырю отыскать дорогу», «Узнай и назови орден». <u>Альбомы для раскрашивания:</u></p>

		<p>деятельность, упражнения, изобразительное творчество, слушание музыкальных произведений, организация тематических выставок, праздники и тематические вечера, и др.</p> <p>Игровые: игры дидактические и развивающие, игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность и др.</p>	<p>«Герб и флаг родного города», «Любимые места в городе», «Былинные герои», «Древнерусские суда», «Великие битвы», «Военная техника», «Одень война», «Красивая салфетка для мамы», «Угощение для семьи», «Мужские и женские профессии», «Разные лица».</p> <p><u>Альбомы для рассматривания:</u> «Мамина работа», «Традиции нашей семьи», «Обычаи и традиции русского народа», «Моя родословная», «Достопримечательности нашего города», комплект пособий «Россия - Родина моя», «Любимый город», «Наш детский сад», «Богатыри земли Русской», «История русской одежды», «Знаменитые битвы», «Защитники земли Русской», «Александр Невский», «Основатель столицы Российской», «День единства», «Детство, юность и зрелые годы М. Горького», «Герои Великой Отечественной войны», «Дети - герои войны», «Полководцы», «Подвиг в тылу», «Животные-санитары», «Города-герои», «Наши знаменитые земляки».</p> <p><u>Аудио-, видеоматериалы, мультимедийные презентации:</u> «Мое семейное древо», «Во времена Древней Руси», «Минин и Пожарский», «Александр Невский», «По страницам Великой Отечественной войны», «Блокада Ленинграда», «Битва за Москву», «Дети – герои войны», «Битва за Берлин», «Улицы моего района».</p> <p><u>Мультфильмы:</u> «Алеша Попович и Тугарин Змей», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Александр Невский. Победа над смертью», «Садко», «Мальчиш-Кибальчиш», «Солдатская сказка», «Великая Отечественная».</p> <p><u>Художественная литература:</u> русские народные сказки, русские народные пословицы и поговорки, стихотворения, былины, легенды. Символика Российской</p>
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой, индивидуальный	<p>Наглядные: наблюдения, наблюдения за играми, трудом других детей, рассматривание книг, наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.)</p> <p>Словесные: беседы, обсуждение событий и поступков, напоминания об интересных фактах и событиях из жизни, поручения, «телефонные разговоры», ситуативный разговор, планирование деятельности</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, моделирование ситуаций, слушание музыкальных произведений и др.</p> <p>Игровые: игры дидактические и развивающие, игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность и др.</p>	<p>«Герб и флаг родного города», «Любимые места в городе», «Былинные герои», «Древнерусские суда», «Великие битвы», «Военная техника», «Одень война», «Красивая салфетка для мамы», «Угощение для семьи», «Мужские и женские профессии», «Разные лица».</p> <p><u>Альбомы для рассматривания:</u> «Мамина работа», «Традиции нашей семьи», «Обычаи и традиции русского народа», «Моя родословная», «Достопримечательности нашего города», комплект пособий «Россия - Родина моя», «Любимый город», «Наш детский сад», «Богатыри земли Русской», «История русской одежды», «Знаменитые битвы», «Защитники земли Русской», «Александр Невский», «Основатель столицы Российской», «День единства», «Детство, юность и зрелые годы М. Горького», «Герои Великой Отечественной войны», «Дети - герои войны», «Полководцы», «Подвиг в тылу», «Животные-санитары», «Города-герои», «Наши знаменитые земляки».</p> <p><u>Аудио-, видеоматериалы, мультимедийные презентации:</u> «Мое семейное древо», «Во времена Древней Руси», «Минин и Пожарский», «Александр Невский», «По страницам Великой Отечественной войны», «Блокада Ленинграда», «Битва за Москву», «Дети – герои войны», «Битва за Берлин», «Улицы моего района».</p> <p><u>Мультфильмы:</u> «Алеша Попович и Тугарин Змей», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Александр Невский. Победа над смертью», «Садко», «Мальчиш-Кибальчиш», «Солдатская сказка», «Великая Отечественная».</p> <p><u>Художественная литература:</u> русские народные сказки, русские народные пословицы и поговорки, стихотворения, былины, легенды. Символика Российской</p>

			Федерации, Нижегородской области, Павловского муниципального округа. Карта Нижегородской области, г. Павлово.
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Совместная деятельность взрослого и детей во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик	Групповой, подгрупповой, индивидуальный	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов.</p> <p>Словесные: этические беседы, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, объяснение, обсуждение событий и поступков, и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, изобразительное творчество, слушание музыкальных произведений, организация тематических выставок, праздники и тематические вечера, и др.</p> <p>Игровые: игры дидактические и развивающие, игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность и др.</p>	<p><u>Дидактические игры:</u> «Баю-бай», «Дай правильный совет», «Дерево доброты», «закончи сказку», «Зимние и летние виды спорта», «Знаешь ли ты свой город?», «Как я помогаю дома?», «Ласковое слово», «Настроение», «Наши эмоции», «Правильно-неправильно», «Что лишнее нарисовал художник?», «Объясни пословицу», «Одень девицу (молодца)», «От кольчуги до мундира», «Раньше и теперь», «Солдат и техника», «Сопоставь событие и человека», «Узнай по фотографии место в детском саду», «Историческое лото», «Помоги богатырю отыскать дорогу», «Узнай и назови орден».</p> <p><u>Альбомы для раскрашивания:</u> «Герб и флаг родного города», «Любимые места в городе», «Былинные герои», «Древнерусские суда», «Великие битвы», «Военная техника», «Одень война», «Красивая салфетка для мамы», «Угощение для семьи», «Мужские и женские профессии», «Разные лица».</p> <p><u>Альбомы для рассматривания:</u> «Мамина работа», «Традиции нашей семьи», «Обычаи и традиции русского народа», «Моя родословная», «Достопримечательности нашего города», комплект пособий «Россия - Родина моя», «Любимый город», «Наш детский сад», «Богатыри земли Русской», «История русской одежды», «Знаменитые битвы», «Защитники земли Русской», «Александр Невский», «Основатель столицы Российской», «День единства», «Детство, юность и зрелые годы М. Горького», «Герои Великой Отечественной войны», «Дети - герои войны», «Полководцы», «Подвиг в тылу», «Животные-санитары», «Города-герои», «Наши</p>
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой, индивидуальный	<p>Наглядные: наблюдения, наблюдения за играми, трудом других детей, рассматривание книг, наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.)</p> <p>Словесные: беседы, обсуждение событий и поступков, напоминания об интересных фактах и событиях из жизни,</p>	

		<p>поручения, «телефонные разговоры», ситуативный разговор, планирование деятельности</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, моделирование ситуаций, слушание музыкальных произведений и др.</p> <p>Игровые: игры дидактические и развивающие, игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность и др.</p>	<p>знаменитые земляки.</p> <p><u>Аудио-, видеоматериалы, мультимедийные презентации:</u> «Мое семейное древо», «Во времена Древней Руси», «Минин и Пожарский», «Александр Невский», «По страницам Великой Отечественной войны», «Блокада Ленинграда», «Битва за Москву», «Дети – герои войны», «Битва за Берлин», «Улицы моего района».</p> <p><u>Мультфильмы:</u> «Алеша Попович и Тугарин Змей», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Александр Невский. Победа над смертью», «Садко», «Мальчиш-Кибальчиш», «Солдатская сказка», «Великая Отечественная».</p> <p><u>Художественная литература:</u> русские народные сказки, русские народные пословицы и поговорки, стихотворения, былины, легенды. Символика Российской Федерации, Нижегородской области, Павловского муниципального округа. Карта Нижегородской области, г. Павлово.</p>
--	--	--	--

Парциальная программа
«Дошколенок + компьютер» Л.А. Коч, Ю.А. Бревнова

Старшая группа (5-6 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Совместная деятельность взрослого и детей во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p>	<p>Подгрупповой, индивидуальный, парами</p>	<p>Показ действий с клавиатурой, мышкой. Беседы, игровые ситуации. Просмотр видеороликов. Рассматривание печатных и электронных образцов по теме.</p>	<p>Ноутбуки – 9 штук. Программное обеспечение для работы. Программно-методический комплект «Фантазеры. Мультитворчество». Набор фотографий детских работ – выпускников прошлых лет. Демонстрационный материал художественно-литературного содержания: стихи, сказки, рассказы. Наглядный, демонстрационный материал: картины, иллюстрации, фотоматериалы и др.</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)			
<p>Совместная деятельность взрослого и детей во время</p>	<p>Подгрупповой, индивидуальный, парами</p>	<p>Показ действий с клавиатурой, мышкой. Беседы, игровые</p>	<p>Ноутбуки – 9 штук. Программное обеспечение для работы.</p>

режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик		ситуации. Просмотр видеороликов. Рассматривание печатных и электронных образцов по теме.	Программно-методический комплект «Фантазеры. Мультитворчество». Набор фотографий детских работ – выпускников прошлых лет. Демонстрационный материал художественно-литературного содержания: стихи, сказки, рассказы. Наглядный, демонстрационный материал: картины, иллюстрации, фотоматериалы и др.
---	--	--	--

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Обязательная часть

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Программы соответствуют п.24 стр.135-139 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Обязательная часть

Способы и направления поддержки детской инициативы Программы соответствуют п.25 стр.139-143 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Обязательная часть

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия с семьями воспитанников

Программы соответствуют п.26 стр.143-146 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) в ДОУ направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя дефектологи.

ДОУ разрабатывает программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОУ:

- определение ООП воспитанников, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление воспитанников с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума детского сада (далее - ППк));
- оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методы и технологии реализации определяются, исходя из возрастных особенностей и ООП воспитанников.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОУ.

В ДОУ определяются нижеследующие категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с воспитанниками целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

3.7. Содержание КРР на уровне детского сада.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОУ включает следующие блоки:

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания воспитанника в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений о воспитаннике на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития воспитанника (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей

- воспитанников;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
 - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанника;
 - изучение направленности детской одаренности;
 - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
 - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
 - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанника, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям воспитанника.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития воспитанника коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы воспитанника и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта воспитанников, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с воспитанниками, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям

(законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию воспитанников, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии; формирование у воспитанников механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми в детском саду:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися в детском саду:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДООУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе воспитанников «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

3.8. Иные характеристики содержания Программы

Режим двигательной активности в МАДОУ детском саду №29 г. Павлово

Виды двигательной деятельности в режиме дня	Возрастные группы/временные отрезки (мин)					
	1-2 г.	2-3 г.	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.
Утренняя гимнастика.	10	10	10	10	10	10
Занятие «Физическая культура»	10 (2 раза в неделю)	10 (2 раза в неделю)	15 (3 раза в неделю)	20 (3 раза в неделю)	25 (3 раза в неделю, из них одно – на свежем воздухе)	30 (3 раза в неделю, из них одно – на свежем воздухе)
Занятие «Музыка»	10	10	15	20	25	30
Физкультурные минутки в середине статической ООД.	2	2	2	3	6	6
Подвижные игры и спортивные	10	10	10	15	20	25

игры						
Индивидуальная работа по обучению основным движениям.	10	10	10	10	10	10
Бодрящая гимнастика после дневного сна.	5	5	7	8	10	10
Игры хороводные и игровые упражнения.	5	5	5	10	15	15
Динамические паузы.	-	-	5	10	10	10
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей					
Итого в день:	62	62	79	106	131	136
Физкультурный досуг 1 раз в месяц	-	15	20	25	30	35
Спортивный праздник 2 раза в год	-	-	-	-	35	40

Адаптационный режим для детей раннего возраста (примерный).

Адаптационный режим используется в период комплектования групп раннего возраста.

<i>Дни пребывания ребенка в ДОУ</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Деятельность взрослых и детей.</i>
1 – 2 день	2-3 часа	Неформальное посещение детского сада. Прогулки родителей с ребенком по участку группы, по территории детского сада и сопроводительный рассказ взрослого о садике (рассказ красочный, позитивный, о том, как хорошо и весело другим детям в детском саду).
3 - 5 день	2-3 часа	Первые посещения детского сада в часы утренних прогулок, игр. Кратковременное знакомство ребенка с воспитателем в присутствии близкого человека. Воспитатель через игровое общение устанавливает контакт с ребенком.
6 - 8 день	2 -3 часа	Экскурсии по группе, в которых участвуют воспитатель, родитель и ребенок. Экскурсия проходит в утренний период. Установление контактов между ребенком и воспитателем в новой ситуации.
9 – 14 день	2 -3 часа	Ребенок находится в детском саду 2-3 часа без мамы, в утренний период. Продолжается работа по установлению эмоционального контакта с малышом (он сам идет на руки, на колени, принимает ласку); закладываются основы доброжелательного отношения к сверстникам, воспитатель способствует развитию игры «рядом»; побуждает к самостоятельным действиям в группе, закрепляет умение ориентироваться в помещениях группы, осуществляет с ребенком общение, игровую и предметную деятельность. К концу недели малыш по желанию остается на дневной сон. И только после этого дети посещают детский сад в течение всего дня.

Перечень закаливающих и профилактических мероприятий (примерный).

Система закаливания включает: специальные закаливающие процедуры; закаливание с помощью естественных природных средств.

<i>Форма</i>	<i>Закаливающее воздействие</i>	<i>Длительность (мин. в день)</i>
--------------	---------------------------------	-----------------------------------

<i>закаливания</i>		<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
Утренняя гимнастика (в летний период – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	10	10	10	10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально			
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п. Упражнения по профилактике плоскостопия и нарушений осанки /включение в комплексы утренней гимнастики, занятия физкультурой, в свободной деятельности – в утреннее и вечернее время/	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа		2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа	2 раза в день по 1ч 40 мин – 2 часа
		с учетом погодных условий			
Дневной сон без маек в летний период	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН			
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-7	5-7	7-10	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание)	Лицо, руки до локтя	Лицо, руки до локтя	Лицо, шея, руки до локтя	Лицо, шея, руки до локтя

Описание образовательного процесса на день с использованием видов и форм культурных практик

Ранний возраст (1-3 года).

<i>Направления развития ребенка</i>	<i>1 половина дня</i>	<i>2 половина дня</i>
Физическое	– утренняя гимнастика – подвижные игры – физкультминутки	– занятия физкультурой – развлечения – индивидуальная работа по

	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры – занятия физкультурой 	<p>развитию ребенка в разных видах деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – подвижные игры
Познавательно – речевое	<ul style="list-style-type: none"> – Занятие «Действия с предметами», «Познание окружающего мира» – игры: дидактические, настольно-печатные и др. – рассматривание предметных картинок, книг, иллюстраций – беседы – наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> – Занятие «Познание окружающего мира», «Развитие речи» – игры: дидактические, настольно-печатные и др. – чтение познавательной литературы – строительные игры – игры с песком и водой
Социально – личностное	<ul style="list-style-type: none"> – беседы и рассматривание иллюстраций и фотоальбомов – игры словесные, подвижные, дидактические, творческие, имитационные 	<ul style="list-style-type: none"> – показ театров – вечера досуга – игры словесные, подвижные, дидактические, творческие, имитационные – чтение художественной литературы
Художественно - эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> – Занятие «Рисование», «Музыка» по подгруппам, – дидактические музыкальные игры, – рассматривание картин и иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> – Занятие «Конструирование» по подгруппам, – слушание музыки, – продуктивная деятельность (лепка, рисование)

Младший дошкольный возраст (3-5 лет)

<i>Направления развития ребенка</i>	<i>1 половина дня</i>	<i>2 половина дня</i>
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> – Приём детей на воздухе в теплое время года – Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). – Гигиенические процедуры, полоскание рта – Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны после сна; воздушные и солнечные ванны, босоножие и обширное умывание). – Занятие «Физическая культура» – Физкультминутки в ООД – Двигательная активность в центре активности, на прогулке – Индивидуальная работа по 	<ul style="list-style-type: none"> – Закаливание: воздушные ванны после сна; – Физкультурные игры, досуги, развлечения – Самостоятельная двигательная деятельность в центре активности – Индивидуальная работа по развитию движений – Двигательная активность на прогулке – подвижные игры

	профилактике (осанки, стоп) в центре активности – Подвижные игры	
Познавательно – речевое	– Круг друзей – Занятие «Познание окружающего мира», «Развитие математических представлений», «Развитие речи» – Дидактические игры – Наблюдения в уголке природы, на прогулке – Беседы по иллюстрациям на познавательные темы – Экскурсии – Исследовательская работа, опыты и экспериментирование – Индивидуальная работа	– Индивидуальная работа – Рассматривание энциклопедий, иллюстраций, картинок (окружающий мир) – Досуги – Беседы по ознакомлению с окружающим миром – Дидактические игры в центрах активности на развитие речи, математических представлений – Составление описательных рассказов по картинке, по игрушкам – Пальчиковые игры
Социально – личностное	– Утренний приём детей: индивидуальные и подгрупповые беседы – Круг друзей – Формирование навыков культуры еды – Этика быта, трудовые поручения – Формирование навыков культуры общения (беседы, ситуации общения) – Сюжетно - ролевые игры – Трудовые поручения	– Индивидуальная работа (беседы нравственного воспитания) – Трудовые поручения – Индивидуальная работа по формированию навыков самообслуживания. – Сюжетно-ролевая игра – Проблемно- игровые ситуации (воспитание гуманизма, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками).
Художественно - эстетическое	– Занятие «Рисование», «Лепка», «Апликация», «Конструирование», «Музыка» – Эстетика быта – беседы о произведениях народного и художественного творчества.	– Театрализованные игры – Разучивание стихотворений – Игры на развитие мелкой моторики руки (обрывание бумаги, раскрашивание по трафарету, игры с пластилином и др.) – Чтение художественной литературы в центре активности – Изготовление детских проектов.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Направления развития ребенка	1 половина дня	2 половина дня
Физическое	– Приём детей на воздухе в теплое время года – Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). – Гигиенические процедуры,	– Закаливание: воздушные ванны после сна; – Физкультурные игры, досуги, развлечения – Занятие «Физическая

	<p>полоскание рта</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны после сна; воздушные и солнечные ванны, босоножие, обширное умывание) – Занятие «Физическая культура», «Физическая культура на воздухе» – Физкультминутки на занятиях – Походы в летний период- туризм – Двигательная активность в центре активности, на прогулке – Профилактическая работа (осанки, стоп) в центре активности – Подвижные игры 	<p>культура»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельная двигательная деятельность в центре активности – Двигательная деятельность на прогулке – Индивидуальная работа по развитию движений – Подвижные игры
<p>Познавательное – речевое</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Круг друзей, – Занятие «Познание окружающего мира», «Развитие математических представлений», «Знакомство с природой», «Развитие речи» – Дидактические игры – Наблюдения в уголке природы, на прогулке – Беседы по иллюстрациям на познавательные темы – Экскурсии – Исследовательская работа, опыты и экспериментирование – Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> – Развивающие и дидактические игры по ознакомлению с окружающим, формированию математических представлений, по развитию речи – Интеллектуальные развлечения – Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересам – Индивидуальная работа – Составление рассказов по схеме, из личного опыта – Игры по подготовке к обучению грамоте – Работа в рабочих тетрадях по подготовке руки к письму – Конструирование и обыгрывание поделок. – Дидактические игры в центрах активности на развитие речи, математических представлений, конструктивных умений и др.
<p>Социально – личностное</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы – Круг друзей – ООД: «ООД с педагогом-психологом» – Формирование навыков культуры еды – Этика быта, трудовые поручения – Дежурства по столовой, в уголке 	<ul style="list-style-type: none"> – Хозяйственно - бытовой труд – Труд в уголке природы – Тематические праздники и развлечения – Беседы на тему социально-нравственного воспитания – Решение проблемных ситуаций – Сюжетно-ролевые игры – Общение старших

	природы, по занятиям. – Формирование навыков культуры общения (беседы, ситуации общения) – Сюжетно - ролевые игры	дошкольников с младшими (подарки, развлечения).
Художественно - эстетическое	– Занятие «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование», «Музыка» – Эстетика быта – беседы о произведениях народного и художественного творчества	– Музыкально-художественные праздники и развлечения – Индивидуальная работа по музыкальному и изобразительному развитию – Театральные игры, спектакли – Занятие «Художественная литература» – Разучивание стихотворений – Проектная деятельность; – Творческая мастерская: создание дизайнерских работ.

3.9. Рабочая программа воспитания

3.9.1. Целевой раздел Программы воспитания

3.9.1.1. Цели и задачи воспитания

Цели и задачи воспитания соответствуют п.29.2.1 стр.154 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.9.1.2. Направления воспитания

Направления воспитания соответствуют п.29.2.2 стр.154-157 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.9.1.3. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания соответствуют п.29.2.3 стр.157-160 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.9.2. Содержательный раздел Программы воспитания

3.9.2.1. Уклад детского сада

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад ДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и

учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевыми элементами уклада МАДОУ детского сада №29 г. Павлово значатся:

- безопасные условия организации воспитательного процесса;
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;
- сложившиеся традиции ДОУ, группы;
- созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям;
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества);
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Цель деятельности детского сада – развитие личности каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создание условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада - в создании условий для воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия детского сада - совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего

Принципы жизни и воспитания в ДОУ:

Программа воспитания ДОУ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *Принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
- *Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- *Принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и

- традициях России, включая культурные особенности региона.
- *Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- *Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- *Принципы инклюзивного образования.* Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж.

МАДОУ детский сад №29 г. Павлово – это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОУ на современном этапе - это повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Образ детского сада ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Ключевые линии образовательного процесса:

- приоритетное осуществление деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Использование инновационных образовательных технологий:

- деятельностная технология духовно-нравственного воспитания дошкольников;
- современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);
- современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.
- участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;
- использование воспитательного потенциала интернет-технологий;
- активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

Особенности ДОУ, связанные с наличием детей с особыми образовательными потребностями: работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на муниципальных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать

и поддерживать положительный внешний имидж учреждения.

Эмблемой детского сада является стилизованное изображение солнца, поднимающегося над поляной, и с расходящимися в разные стороны лучами.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений особое внимание, уделяется развитию духовно-нравственных и патриотических качеств личности, любви к одному краю, Родине. Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного города.

Ознакомление с традициями нашего края реализуется посредством парциальной программы «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной. В основу программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и Отечеством. Программа содержит опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с биографиями выдающихся исторических личностей и героев современности, чья жизнь является достойным примером для подражания.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДООУ.

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам ДООУ строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДООУ. Основными принципами социального партнерства ДООУ являются:

- заинтересованность в партнёрских отношениях;
- равноправие сторон;
- уважение и учет интересов сторон;
- добровольность принятия сторонами на себя обязательств;
- реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;
- обязательность выполнения договоров, соглашений;
- ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила ДООУ.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДООУ:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;

- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы - событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (декада инвалидов, праздник мам, социальные акции, малые Олимпийские игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники культуры.

В детском саду регулярно проводятся *народные праздники*. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является музей «Русская изба», организованный в ДОУ. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Проводятся тематические недели: Неделя здоровья, Неделя психологии и др. социальные акции.

Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции:

- Бессмертный полк;
- Георгиевская ленточка;
- Окна Победы.

Также проводятся акции настоящего времени: Письмо солдату (тесно с родительской общностью).

Экологические акции по формированию ценности Природа («Покормим птиц зимой, создание «Птичьей столовой»); «Эколята-дошколята».

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОУ, традицией каждой

возрастной группы является *утренний, вечерний круг*, который проводится в форме развивающего диалога.

- *Утренний круг* — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.
- *Вечерний круг*, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Традиция *«Отмечаем день рождения»* позволяет развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

В группах созданы развивающие центры, зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалу и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы; многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.

Прослеживается возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдается право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ.

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-

содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства детского сада.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи учреждения нет. Ближайшими объектами социального партнерства являются: МАОУ СШ №5 г. Павлово, МБУК «Центр досуга г. Павлово», ГБУЗ НО "Павловская ЦРБ" (Филиал №3 детской поликлиники), ГБУЗ НО «Детский психоневрологический санаторий «Павловский», МБДОУ детский сад №26 г. Павлово, жилые дома.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

- социокультурное пространство малого города;
- относительно размеренный темп жизни;
- моноэтнический состав населения;
- близость природного окружения (поля, лес, река Ока);
- культурное и историческое наследие, традиции:
 - памятники истории и культуры («Памятник гусиным боям», «Памятник Первому автобусу ПАЗ», «Памятник Ладье», «Памятник Павловский Лимон», «Памятник Павловскому кузнецу», «Памятник Павлу-перевозчику», «Памятный камень в знак преклонения перед подвигом жителей Павловской земли»)
 - народные художественные промыслы (художественная обработка металла);
- наличие современных производственных объектов;
- культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей;
- тесные социальные контакты людей;
- преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов;
- различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
- поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;
- в семьях, как правило, 1-2 ребенка;
- многие дети растут в неполных семьях.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.

Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОУ в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

3.9.2.2. Воспитывающая среда детского сада.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

3.9.2.3. Общности детского сада.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна обеспечиваться возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.

Ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения.

Особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству.

Роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

К детско-взрослой общности в МАДОУ детском саду №29 г. Павлово относятся:

– «Эколята».

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей.

Ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность.

Роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей.

К профессионально-родительским общностям в МАДОУ детском саду №29 г. Павлово относятся:

- Совет родителей.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие.

Особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности.

Роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям в МАДОУ детском саду №29 г. Павлово относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа «Поиск»;
- психолого-педагогический консилиум.

3.9.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют п.29.3.4. стр.161-163 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.9.2.5. Формы совместной деятельности в детском саду.

Работа с родителями (законными представителями).

В целях реализации Программы воспитания работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений ДОО детского сада №29 г. Павлово. Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Совет родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Семейный клуб «Папа, мама, я - здоровая семья».
- Семейная гостиная «Родной очаг».
- Взаимодействие в социальных сетях, мессенджерах сайте ДОО: форумы, родительские чаты, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:

- единый и групповой стенды;
- сайт детского сада в сети Интернет;
- журнал детского сада «Мир, в котором мы живем»;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);
- папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;

- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.).

События детского сада.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка

Проектирование событий в учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т.д.).

В детском саду в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- проведение тематических праздничных утренников и развлечений – «День Знаний», «Мы – павловчане», «Мы – россияне», «Новый год», «День защитника Отечества», «Мамин праздник», «День Победы»;
- проведение спортивных мероприятий и развлечений – «Ваши права, дети», «Зимние игры», «Рождество», «Масленица», «Ждут нас быстрые ракеты»;
- организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам;
- конкурсное движение, экологические акции;
- неделя здоровья;

- неделя психологии и логопедии;
- день открытых дверей (для родителей).

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями. Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие:

- *утренний и вечерний круг* - предполагает общее обсуждение событий (групповых, личных), описание переживаний, возможность поделиться желаниями, ожиданиями, новостями, получить новую информацию от других, спланировать свой день. Культура участия предполагает внимание не только к своим собственным нуждам, но и к другим, к пониманию потребностей других, совместному поиску решений, ответственность за сделанный выбор. Вечерний круг предполагает подведение итогов дня, результатов конкретных действий, их рефлексия.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

3.9.2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОУ является гармоничной и эстетически привлекательной. Окружающая ребенка ППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Территория ДОУ благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОУ находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, метеостанция, «Автогородок». Все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;

- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации детей;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр коррекции;
- центр творчества;
- центр краеведения и патриотизма.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые материалы для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

3.9.2.7. Социальное партнерство.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно содержательной основе Программы воспитания. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Социальные партнеры МАДОУ детского сада №29 г. Павлово:

МБУК «Дворец культуры г. Павлово»: посещение с родителями спектаклей, праздничных представлений;
МБУК «Центр досуга г. Павлово»: посещение мероприятий по плану дома культуры;
МАОУ СШ №5 г. Павлово: экскурсии в школу, целевые посещения школы по взаимодействию педагогов ДОУ и школы по вопросам преемственности;
МБУК «Городская библиотека №31»: книжная передвижка, лекторий для детей, экскурсия в библиотеку;
МБУ «Павловский историко-краеведческий музей»: экскурсия детей с родителями;
ГАУ НО «ФОК в г. Павлово Нижегородской области»: экскурсия в спортивный зал вместе с родителями, посещение детьми ДОУ спортивных секций, посещение мероприятий по плану ФОКа;
ГБУЗ НО «Павловская ЦРБ» (Филиал №3 детской поликлиники): обследование детей ДОУ узких специалистами по плану поликлиники; детские экскурсии в поликлинику, формирование представлений о работе врача, медсестры; детские экскурсии в аптеку, формирование элементарных представлений о лекарственных препаратах, профессии фармацевта
ГБУЗ НО «Детский психоневрологический санаторий «Павловский»: участие в декаде инвалидов (концерт и подарки, сделанные своими руками для воспитанников, посещающих центр).

3.9.3. Организационный раздел Программы воспитания

3.9.3.1. Кадровое обеспечение.

Учреждение укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. Для осуществления управления образовательной деятельностью МАДОУ, методического обеспечения реализации Программы воспитания, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников ДОУ и заключаются договоры с организациями, представляющими соответствующие услуги.

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; – создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; – планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирует воспитательную деятельности в ДОУ; – осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – организует воспитательную деятельность в ДОО; – разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); – анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; – планирует работу воспитательной деятельности; – организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; – организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; – проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; – формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; – наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; – участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; – организует участие воспитанников в конкурсах различного уровня; – оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; – развивает сотрудничество с социальными партнерами; – стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.

Педагог-психолог	осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, с в условиях детского сада
Учитель-логопед	проводит работу по коррекции речевых недостатков во время организованной образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребенком с ОВЗ.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; – создает условия для формирования у воспитанников активной гражданской позиции, сохранения и приумножения нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; – внедряет здоровый образ жизни; – внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; – организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; – участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ММО, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа наставничества» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

3.9.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации Программы воспитания ДОУ использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. В данном разделе представлены решения ДОУ по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры). Перечень локальных нормативных актов ДОУ, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей Программы воспитания:

- образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада №29 г. Павлово;
- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- план работы на учебный год;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ.

Вся информацию размещается на сайте детского сада в установленные сроки.

3.9.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей соответствуют п.29.4.3 стр.166-167 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют п.30 стр.167-169 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) ДОУ отражает ценности, на которых строится Программа.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС детского сада выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает:

- организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста,
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Основные принципы организации РППС в нашем детском саду:

1. РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

2. При проектировании РППС учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

3. РППС обеспечивает:

- возможность реализации различных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных работников.

4. В соответствии с ФГОС ДО РППС детского сада содержательно насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

6. Образовательный процесс в ДОУ информатизирован. В групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий. Обеспечено подключение групповых, а также иных помещений детского сада к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

7. В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (интерактивные панели, интерактивные доски и др.).

8. Для детей с ОВЗ в ДОУ имеется специальное оборудование, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. В помещениях ДОУ достаточно места для специального оборудования.

Организация внутренней инфраструктуры ДОУ

Внутренняя инфраструктура нашего детского сада представлена в виде **Центров активности**, которые обеспечивают все виды детской деятельности и в которых организуется образовательная деятельность.

Группы для детей раннего возраста:

1. *Центр двигательной активности* для развития основных движений детей.
2. *Центр сенсорики и конструирования* для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. *Центр игры* для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. *Центр творчества и продуктивной деятельности* для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных

изобразительных средств.

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.).

Группы для детей дошкольного возраста:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8. Центр книги, содержащий художественную и документальную литературу для

детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие».
13. Центр краеведения и патриотизма детей, оборудование которого позволяет организовать совместную деятельность по воспитанию толерантного отношения к другим народам и людям различных национальностей; сформировать духовно-нравственное отношение ребенка к семье, стране, природе родного края; воспитать у дошкольника чувство собственного достоинства; в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обязательная часть

В ДОУ созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования ДОУ;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности

и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

<i>Вид помещения</i>	<i>Функционал помещения</i>	<i>Оборудование</i>
<i>Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей</i>		
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность – Развитие движений – Сенсорное развитие – Развитие речи – Ознакомление с окружающим миром – Ознакомление с художественной литературой и художественно - прикладным творчеством – Развитие ЭМП – Самообслуживание – Трудовая деятельность – Самостоятельная творческая деятельность 	Оборудование и атрибуты для различных Центров активности детей.
Спальные помещения	<ul style="list-style-type: none"> – Организация отдыха детей – Совместная деятельность взрослых и детей 	Спальная мебель, белье, спальные принадлежности. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.
Раздевальные комнаты	<ul style="list-style-type: none"> – Организация деятельности по самообслуживанию воспитанников – Информирование о жизни детского сада 	<ul style="list-style-type: none"> – Информационный уголок. – Выставки детского творчества. – Наглядно-информационный материал для родителей. – Шкафчики для раздевания, скамейки.
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия – Индивидуальная работа – Тематические досуги – Развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> – Пианино, музыкальный центр, зеркальная стена – Интерактивный комплекс – Компакт-диски для слушания музыки и для

	<ul style="list-style-type: none"> – Театральные представления – Праздники и утренники – Просмотр детьми презентаций, познавательных видеофильмов, мультфильмов – Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<p>исполнительской деятельности (классика, народная, современная)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Детские музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, бубны, барабаны, тарелки, треугольники, маракас, деревянные ложки, трещотки, колокольчики, бубенцы, балалайки, шарманка, погремушки, рубель, стукалки, арфа, цитра, дудочки. – Музыкально-дидактические игры (на развитие звуковысотного слуха, чувства ритма, динамического слуха, тембрового слуха; на развитие представлений – о жанрах, о характере музыки, изобразительности музыки, о музыкальных инструментах); – Игрушки: куклы, куклы би-ба-бо – Атрибуты: флажки, ленты, платочки; образные шапочки, маски и др. – Шкафы для оборудования и декораций
Экологическая комната «Зимний сад»	<ul style="list-style-type: none"> – Совместная деятельность детей и взрослых по ознакомлению с миром природы (наблюдения), уход за растениями в старшем дошкольном возрасте (дежурство) 	<ul style="list-style-type: none"> – Аквариум с рыбками, – видовой состав растений, – инструменты по уходу за растениями, – видеоматериалы о живой и неживой природе, – аудиозаписи звуков природы, – дидактические картинки и пособия, модели
Музей «Русская изба»	<ul style="list-style-type: none"> – Совместная деятельность взрослых и детей 	<ul style="list-style-type: none"> – Предметы старины – Русские народные костюмы – Детали интерьера русской избы – Куклы в национальных костюмах – Карта России
Компьютерный класс	<ul style="list-style-type: none"> – Совместная деятельность детей и взрослых; – тематические просмотры видео презентаций, познавательных видеофильмов, мультфильмов 	<ul style="list-style-type: none"> – Ноутбуки с установленными программами, – экран, – проектор
Административные помещения, методический кабинет		
Кабинет заведующего	<p>Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание благоприятного психоэмоционального климата для – работников и родителей; – развитие 	<p>Библиотека педагогической и управленческой литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Библиотека периодических изданий персоналом и родителями («Справочник руководителя», «Управление ДОУ») – Нормативно-правовые документы – Компьютер, принтер, выход в интернет и др.

	<p>профессионального уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогов; – просветительская, разъяснительная – работа с родителями по вопросам – воспитания и развития детей. 	
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление методической помощи педагогам – Организация консультаций, семинаров, педагогических советов – Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития 	<ul style="list-style-type: none"> – Библиотека педагогической и методической литературы, литературы для детей – Библиотека периодических изданий – Пособия для занятий – Опыт работы педагогов – Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов – Демонстрационный раздаточный материал для занятий с детьми – Иллюстративный материал – Изделия народных промыслов – Игрушки, муляжи, строительный материал – Перспективные планы – Компьютер, принтеры черно-белый и цветной, колонки, выход в интернет – Нормативно-правовые документы и др.
Коридоры	<ul style="list-style-type: none"> – Информирование о жизни детского сада 	<p>Выставки детских работ, информационные стенды: "Паспорт ДООУ", "Наш Профсоюз", "Для вас, родители!"(2), "Для вас, педагоги!", "Информация по пожарной безопасности"; «Сильные, ловкие, смелые», «Островок безопасности»</p>
Помещения для занятий специалистов		
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальная и подгрупповая коррекционная и развивающая ОД с детьми (развитие зрительно-моторной координации, эмоционально – волевой сферы ребенка, снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, формирование положительных личностных качеств, развитие двигательных функций детей с ОВЗ); – психологическая диагностика 	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие интеллектуально-познавательной сферы, психической сферы: Геоконт Великан, планшет Логико-малыш, наборы карточек к Логико-малыш, домино, логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизинера – Кубики «Сложи узор», пазлы, настольные игры на развитие психических процессов, игра «Лабиринт», игра «Шашки» – Развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук: рамки-вкладыши, набор «Форма, цвет, размер», набор для труда с молотком, матрешки, конструкторы, набор «Бусы», коробка форм, танграмм, набор цветных счетных палочек – Дидактические пособия на развитие эмоциональной сферы – Игрушки

	воспитанников; – индивидуальные беседы с педагогами; – индивидуальные беседы с родителями воспитанников	– Предметные и сюжетные картинки – Материалы для продуктивной деятельности (цветная бумага и картон, цветные карандаши, гуашь, пластилин, клей, ножницы и др.) – Сенсорная комната (мягкий угловой бассейн, детский зеркальный уголок, световая песочница, кресло «Капелька»).
Кабинет учителя-логопеда	– Индивидуальная и подгрупповая ОД с детьми по речевому развитию; – консультативная работа с родителями и педагогами; – педагогическая диагностика.	– Стол и стулья для логопеда и детей – Шкаф для методической литературы, пособий – Методическая литература и пособия – Индивидуальные зеркала для детей – Дидактические игры, пособия – Ноутбук, логопедические игры и др.
Помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет		
Физкультурный зал	– Занятия – Утренняя гимнастика – Индивидуальная работа – Развлечения, праздники – Консультативная работа с родителями и воспитателями	– Магнитофон – Спортивное оборудование: – для ходьбы, бега, равновесия (доска с ребристой поверхностью, дорожка-змейка (канат), кубы пластмассовые, бревно, скамейка, наклонная доска, мешочки с песком, мягкие модули, балансиры); – для прыжков (маты гимнастические, скакалки); – для катания, бросания, ловли (кегли, кольцеброс, мячи разных размеров, мячи волейбольные и баскетбольные, щит баскетбольный, мешочки, мишень навесная); – для ползания и лазанья (канат, лестница деревянная, дуги, воротики, обручи, тоннели); – для общеразвивающих упражнений (флажки, кубики, гимнастические палки, гантели); – Тренажеры «Здоровье», «Гребля» и диск «Здоровье»
Медицинский кабинет	– Осуществление медицинской помощи – Профилактические мероприятия. – Медицинский мониторинг	Оснащен медицинским оборудованием, в соответствие со стандартом оснащения, согласно приказа Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013г. №822н.
Территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ		
Прогулочные участки групп	Организация познавательной, игровой, трудовой деятельности воспитанников, двигательной активности	– Веранды – Песочный городок – Стол – Лавки – Качели – Горка – Оборудование

Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия – Индивидуальная работа – Развлечения, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> – Бревно для равновесия – Лиана для лазания – Баскетбольные щиты для метания – Волейбольная сетка на столбах
------------------------	--	---

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Обеспеченность методическими материалами.

Образовательная область	Перечень методических, наглядно-дидактических пособий используемых в образовательном процессе
Социально-коммуникативное развитие	Методические пособия
	<p>2-я группа раннего возраста (1-2 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Издательский дом «Цветной мир», 2019. – Печора К. Л. Развиваем детей раннего возраста М.: ТЦ СФЕРА, 2012. – К. Л. Печора. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. –М.: ТЦ Сфера, 2016 – Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2015 – Колдина Д. Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2019г – Боброва Т.А. Работа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2012 – Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2013 – Зворыгина Е.В. «Первые сюжетные игры для малышей. Пособие для воспитателя детского сада» - М: Просвещение, 1988 – Зворыгина Е.В. «Я играю!» - М: Просвещение, 2007 – Казунина И.И. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 – Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 – Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 <p>1-я младшая группа (2-3 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018 – «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М:ТЦ Сфера, 2018

- «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018
- Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей М.: Просвещение, 1988
- Арушанова А.Г., Иванкова Р.А. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2—3 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2016г- Печора К. Л. Развиваем детей раннего возраста М.: ТЦ СФЕРА, 2012
- Трифонова Е.В., Волкова Е.М. Развитие игры детей 2—3 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2014

2-я младшая группа (3-4 года)

- «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019
- «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019
- «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019
- Трифонова Е.В. Развитие игры детей 3-5 лет М.: ТЦ СФЕРА, 2015
- Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3 – 4 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2014
- Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
- Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство -Пресс», 2016.
- Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. – Авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014

Средняя группа (4-5 лет)

- «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018
- «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М:ТЦ Сфера, 2018
- «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018
- Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4—5 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2013
- Трифонова Е.В. Развитие игры детей 3-5 лет М.: ТЦ СФЕРА, 2015
- Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
- Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада: методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство -Пресс»,

2017.

- Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДООУ. – Авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014

Старшая группа (5-6 лет)

- «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019
- «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019
- «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019
- Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5—6 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2013г
- Трифонова Е.В. Развитие игры детей 5-7лет М.: ТЦ СФЕРА, 2015
- Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
- Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- И.А. Лыкова Опасные предметы, существа, явления. М.: Издательский Дом «Цветной мир», 2013г.
- И.А. Лыкова Азбука безопасного общения и поведения М.: Издательский Дом «Цветной мир», 2013г.
- И.А. Лыкова Огонь – друг, огонь – враг. М.: Издательский Дом «Цветной мир», 2013г.
- И.А. Лыкова Дорожная азбука. М.: Издательский Дом «Цветной мир», 2013г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018
- Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДООУ. – Авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014
- Стахович Л.В. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- «Развивающие занятия с детьми 6-7лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019
- «Развивающие занятия с детьми 6-7лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019
- «Развивающие занятия с детьми 6-7лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019
- Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6—7 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2014
- Трифонова Е.В. Развитие игры детей 5-7лет М.: ТЦ СФЕРА, 2015

- Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
- Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- И.А. Лыкова Опасные предметы, существа, явления. М.: Издательский Дом «Цветной мир», 2013г.
- И.А. Лыкова Азбука безопасного общения и поведения М.: Издательский Дом «Цветной мир», 2013г.
- И.А. Лыкова Огонь – друг, огонь – враг. М.: Издательский Дом «Цветной мир», 2013г.
- И.А. Лыкова Дорожная азбука. М.: Издательский Дом «Цветной мир», 2013г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018
- Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. – Авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014
- Стахович Л.В. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022

Наглядно-дидактические пособия

Наглядные пособия

«Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Финансовая грамотность», «Инструменты домашнего мастера», «Профессии. Транспорт», «На игровой площадке», «Москва 1», «Москва 2», «Дорожная безопасность», «Армия России. Военно-воздушные силы», «Армия России. Солдаты правопорядка», «Армия России. Сухопутные войска», «Армия России. Военно-морской флот», «Национальные костюмы», «Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор», «Державные символы России», «Негосударственные символы России», «Народы России», «Народы мира», «Праздники России», «Профессии», «Эмоции», «Дорожные знаки», «Безопасность в доме», «Правила противопожарной безопасности», «Правила поведения», «Распорядок дня», «Защитники Отечества», «Офисная техника и оборудование», «Бытовая техника», «Защитники России», «Моя семья, «Я расту», «Права ребенка», «Чувства и эмоции», «Уроки доброты», «Я и мое поведение», «Жизненные ситуации 3+», «Жизненные ситуации 4+», «Жизненные ситуации 5+», «Безопасность на дороге», «Пожарная безопасность», «Истоки патриотизма», «Города-герои», «Дети-герои», «Сражения войны», «День Победы», «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года», «Российская геральдика и государственные праздники», «Гербы и символы», «История России», «Ребенок в мире техники и технологий»

	<p><u>Плакаты</u> «Уроки безопасности. Если ты дома один», «День Победы», «Пожарная безопасность», «Детям – безопасную дорогу», «Год за годом к Победе»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;">Методические пособия</p> <p>2-я группа раннего возраста (1-2 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> – К. Л. Печора. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. –М.: ТЦ Сфера, 2016 – К.Л. Печера Развиваем детей раннего возраста – М.:ТЦ Сфера, 2012 – Колдина Д. Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» - М.:ТЦ Сфера, 2019г – Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Издательский дом «Цветной мир»,2019. – Петрова И.В. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста, М.: ТЦ СФЕРА,2012. – Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1до 3лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2015 – Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста. М.: ТЦ Сфера, 2014 – Боброва Т.А. Работа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2013 – Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2013 – Венгер, Э.Г. Пилюгина Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до блет, М.: Просвещение,1988 – Е.Е. Кривенко Развивающие игры малышей с предметами. – М.: Издательский дом «Цветной мир»,2019 – Казунина И.И. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 – Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 – Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 – Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. <p>1-я младшая группа (2-3 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018 – «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой- М:ТЦ Сфера, 2018 – «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018 – Развитие игры детей 2-3 лет под ред. Е. В. Трифионовой - М: ТЦ Сфера, 2014 – Л.Н. Павлова «Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. Методическое пособие» - М: ТЦ Сфера, 2013- Печора К. Л. Развиваем детей раннего возраста М.: ТЦ СФЕРА, 2012. – Петрова И.В. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста, М.: ТЦ СФЕРА,2012. – Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до блет, Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, М.: Просвещение,1988

2-я младшая группа (3-4 года)

- «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019
- «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой- М:ТЦ Сфера, 2019
- «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019
- «Развитие игры детей 3-5 лет» под ред. Е. В. Трифионовой - М: ТЦ Сфера, 2015г
- Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра-средство развития дошкольников 3-7 лет, М.:ТЦ Сфера,2015

Средняя группа (4-5 лет)

- «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018
- «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М:ТЦ Сфера, 2018
- «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018
- «Развитие игры детей 3-5 лет» под ред. Е. В. Трифионовой - М: ТЦ Сфера, 2015
- А. Н. Давидчук, Л. Г. Селихова «Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет. Методическое пособие» - М: ТЦ Сфера, 2015г.
- Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников - М: ТЦ Сфера, 2015
- Проект «Моя малая Родина – микрорайон Калининский», утвержден приказом №104 от 26.08.2021 по МАДОУ д/с №29 г. Павлово
- Проект «Будь здоров!», утвержден приказом №104 от 26.08.2021 по МАДОУ д/с №29 г. Павлово

Старшая группа (5-6 лет)

- «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018
- «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой- М:ТЦ Сфера, 2018
- «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018
- «Развитие игры детей 5-7 лет» под ред. Е. В. Трифионовой - М: ТЦ Сфера, 2014
- Давидчук А.Н. Дидактическая игра - средство развития дошкольников 3-7 лет, М.: ТЦ Сфера, 2013
- Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2015
- Проект «Моя малая Родина – город Павлово», утвержден приказом №104 от 26.08.2021 по МАДОУ д/с №29 г. Павлово
- Проект «Будь здоров!», утвержден приказом №104 от 26.08.2021 по МАДОУ д/с №29 г. Павлово

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019
- «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой- М:ТЦ Сфера, 2019
- «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019
- «Развитие игры детей 5-7 лет» под ред. Е. В. Трифионовой - М: ТЦ Сфера,

	<p>2014</p> <ul style="list-style-type: none"> – Давидчук А.Н. Дидактическая игра - средство развития дошкольников 3-7 лет, М.: ТЦ Сфера, 2013 – Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2015 – Проект «Мой край Нижегородский», утвержден приказом №104 от 26.08.2021 по МАДОУ д/с №29 г. Павлово – Проект «Будь здоров!», утвержден приказом №104 от 26.08.2021 по МАДОУ д/с №29 г. Павлово <p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия</p> <p><u>Наглядные пособия</u></p> <p>«Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о драгоценных камнях», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям транспорте», «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о космонавтике», «Динозавры», «Камни и минералы», «Транспорт», «Тело человека», «Мебель», «Продукты питания», «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Наш город», «Молоко и молочные продукты», «Изобретения», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Арктика и Антарктика», «Морские обитатели», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Рептилии и амфибии», «Деревья и листья», «Цветы», «Собаки друзья и помощники», «Животные. Домашние питомцы», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Высоко в горах», «Явления природы», «Фрукты», «Овощи», «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Авиация», «Космос», «Посуда», «Животные и птицы Европы», «Животные разных широт», «Обитатели рек», «Жизнь насекомых», «Растения нашей планеты», «Планета Земля», «В саду и на огороде», «Профессии. Транспорт», «История освоения космоса», «Природа космоса», «Одежда и обувь», «блюда и напитки», «Человек», «Мой дом», «Жители океана», «Птицы», «Насекомые 1», «Насекомые 2», «Пресмыкающиеся и земноводные», «Полевые цветы», «Комнатные растения», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Ядовитые грибы», «Съедобные грибы», «Весна», «Осень», «Зима», «Лето», «Стихийные явления природы», «Транспорт», «Игрушки», «Деревня», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Наш дом», «Мебель», «Времена года», «Природные явления», «Средства передвижения», «Геометрические формы», «Как устроен человек», «В деревне», «Мой дом», «Экология России», «Природа России», «Уроки экологии», «Английский для малышей», «Как наши предки шили одежду», «Как наши предки открывали мир», «Как наши предки выращивали хлеб»</p> <p><u>Плакаты</u></p> <p>«Пищевые цепочки», «Где в природе есть вода», «Зачем пилят деревья», «Зачем люди ходят в лес», «Кому нужны деревья в лесу», «Этого не следует делать в лесу», «Лес – многоэтажный дом», «Домашние животные», «Времена года в городе, деревне, природе», «Осень, зима», «Животные юга», «Животные севера», «Зимующие и перелетные птицы», «Военная техника», «Морские обитатели», «Природные зоны России»</p>
Речевое развитие	<p style="text-align: center;">Методические пособия</p> <p>2-я группа раннего возраста (1-2 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Боброва Т.А. Работа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2013

- Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Издательский дом «Цветной мир», 2019
- Колдина Д. Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2019
- Лыкова И.И, Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018
- Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
- Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012
- Казунина И.И. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018
- Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018
- Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
- Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
- Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- К. Л. Печора. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

1-я младшая группа (2-3 года)

- «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018
- «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой- М: ТЦ Сфера, 2018
- «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018
- Арушанова А. Г., Иванкова Р. А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет» - М: ТЦ Сфера, 2016
- Арушанова А. Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом: Книга для воспитателей ДОУ. - М: ТЦ Сфера, 2012
- Печора К. Л. Развиваем детей раннего возраста М.: ТЦ СФЕРА, 2012.

2-я младшая группа (3-4 года)

- Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019
- «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой- М: ТЦ Сфера, 2019
- «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019
- Арушанова А. Г., Иванкова Р. А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет» - М: ТЦ Сфера, 2014
- Арушанова А. Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом: Книга для воспитателей ДОУ. - М: ТЦ Сфера, 2012
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023
- Васюкова Н. Е. Художественная литература для детей 3-5 лет - М: ТЦ Сфера, 2019
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года), под редакцией В. Шишкина - М: Мозаика–Синтез, 2016
- Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз – словечко, два – словечко». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

– Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко: рабочая тетрадь для детей 3-4 лет – Москва: Просвещение, 2023

Средняя группа (4-5 лет)

- «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018
- «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018
- «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018
- Арушанова А. Г., Иванкова Р. А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет - М: ТЦ Сфера, 2013
- Арушанова А. Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом: Книга для воспитателей ДОУ. - М: ТЦ Сфера, 2012
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021
- Васюкова Н. Е. Художественная литература для детей 3-5 лет - М: ТЦ Сфера, 2019
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет), под редакцией В. Шишкина - М: Мозаика–Синтез, 2016
- Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». – Москва: Просвещение, 2022
- Колесникова Е.В. От слова к звуку: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет – Москва: Просвещение, 2023

Старшая группа (5-6 лет)

- «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018
- «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018
- «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018
- Арушанова А. Г., Иванкова, Р. А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет» - М: ТЦ Сфера, 2013
- Арушанова А. Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом: Книга для воспитателей ДОУ. - М: ТЦ Сфера, 2012
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023
- Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Путешествие в Страну звучащего слова. Альбом для развития связной речи у детей 5-7 лет. –М.:ТЦ Сфера, 2018
- Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет), под редакцией В. Шишкина - М: Мозаика–Синтез, 2016
- Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Москва: Просвещение, 2023
- Колесникова Е.В. От А до Я: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет – Москва: Просвещение, 2023

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г
- «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М:ТЦ Сфера, 2019г

	<ul style="list-style-type: none"> – «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019г – Арушанова А. Г., Иванкова Р. А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет» - М: ТЦ Сфера, 2014 – Арушанова А. Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом: Книга для воспитателей ДОУ. - М: ТЦ Сфера, 2012 – Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023 – Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Путешествие в Страну звучащего слова. Альбом для развития связной речи у детей 5-7 лет. –М.:ТЦ Сфера, 2018 – Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015 – Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет), под редакцией В. Шишкина - М: Мозаика–Синтез, 2016 – Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Москва: Просвещение, 2023 – Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет – Москва: Просвещение, 2022 – Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте» - М.: Школьная Книга, 2019
	Наглядно-дидактические пособия
	<p><u>Наглядные пособия</u></p> <p>«Русские писатели и поэты XX века», «Зарубежные детские писатели», «Русские детские писатели», «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Опорные схемы для составления описательных рассказов», «Журнал сказок. Деревянный орел», «Петушок – Золотой Гребешок и чудо-меленка», «Рукавичка», «Гуси-лебеди», «Кот, петух и лиса»,</p>
Художественно-эстетическое развитие	Методические пособия
	<p>2-я группа раннего возраста (с 1 года до 2 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Н.В. Корчаловская. Первые шаги в мир искусства: интегрированные занятия. Второй год жизни. – М: Цветной мир, 2019 – Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для дошкольных учреждений и родителей - М: Издательство ВЛАДОС, 2020 – Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для дошкольных учреждений и родителей - М: Издательство ВЛАДОС, 2020 – Боброва Т.А. Работа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2013 – И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» - М: Просвещение, 1985 г. – Петрова В.А. Музыка – малышам. Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023 – Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 – Колдина Д. Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет - М.:ТЦ Сфера, 2019г – Е.Е. Кривенко Развивающие игры малышей с предметами. – М.: Издательский дом «Цветной мир»,2019 – Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018

– Печора К.Л. Развиваем детей раннего возраста: Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

1-я младшая группа (2-3 года)

- «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018
- «Развивающие занятия с детьми 2- 3 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой- М:ТЦ Сфера, 2018
- «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018
- Н.В. Корчаловская, Колтакова Е.Б. Первые шаги в мир искусства: интегрированные занятия. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М: Цветной мир, 2020
- Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021
- Развитие игры детей 2-3 лет под ред. Е. В. Трифоновой - М: ТЦ Сфера, 2014
- Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для дошкольных учреждений и родителей - М: Издательство ВЛАДОС, 2020
- Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для дошкольных учреждений и родителей - М: Издательство ВЛАДОС, 2020
- Музыкально-дидактические игры Н. Г. Кононова «Музыкально-дидактические игры для дошкольников» - М: Просвещение , 1982
- И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением» ООО «Невская нота»
- Петрова В.А. Музыка – малышам. Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023

2-я младшая группа (3-4 года)

- «Развивающие занятия с детьми 3- 4 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019
- «Развивающие занятия с детьми 3- 4 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой- М:ТЦ Сфера, 2019
- «Развивающие занятия с детьми 3- 4 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019
- Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. – Выпуск 1. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
- Развитие игры детей 3-5 лет. Под ред. Е. В. Трифоновой - М: ТЦ Сфера, 2015
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: методическое пособие для реализации программы «Цветные ладошки» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021 г.
- Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. -М.: Изд. дом «Карпуз», 1999.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением младшая группа. Издательство «Композитор», 2011.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022

- «Музыкально-дидактические игры для дошкольников», Н. Г. Кононова - М: Просвещение , 1982
- «Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах», Н. Г. Кононова, М: Просвещение, 1990 (электронная книга)
- Радынова О.П. Музыкальное развитие детей. Ч. 1. М.: Гуманит, 1997
- Радынова О.П. Музыкальное развитие детей. Ч. 2. М.: Гуманит, 1997
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – Мозаика-Синтез, Москва, 2006
- Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009

Средняя группа (4-5 лет)

- «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018
- «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой- М:ТЦ Сфера, 2018
- «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018
- Развитие игры детей 3-5 лет. Под ред. Е. В. Трифионовой - М: ТЦ Сфера, 2015
- Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. – Выпуск 1. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
- Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. – Выпуск 1. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
- Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. – Выпуск 1. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020 г.
- Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. -М.: Изд. дом «Карапуз», 1999
- Н. Г. Кононова «Музыкально-дидактические игры для дошкольников», - М: Просвещение , 1982
- Н. Г. Кононова, «Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах», М: Просвещение, 1990 (электронная книга)
- И.М. Каплунова Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для средней группы. С.-Петербург: «Композитор»2011
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
- Радынова О.П. Музыкальное развитие детей.Ч. 1. М.: Гуманит, 1997
- Радынова О.П. Музыкальное развитие детей.Ч. 2. М.: Гуманит, 1997
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – Мозаика-Синтез, Москва, 2006
- Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009

Старшая группа (5-6 лет)

- «Развивающие занятия с детьми 5- 6 лет. 1 квартал» под ред. Л. А.

	<p>Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Развивающие занятия с детьми 5- 6 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой- М:ТЦ Сфера, 2019 – «Развивающие занятия с детьми 5 - 6 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019 – Пантелеева Н.Г. Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства. - М.: ТЦ Сфера, 2019 – Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. – Выпуск 2. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. – Выпуск 2. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 – Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021 г. – Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. -М.: Изд. дом «Карапуз», 1999 – Музыкально-дидактические игры для дошкольников», Н. Г. Кононова - М: Просвещение , 1982, – «Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах», Н. Г. Кононова, М: Просвещение, 1990 (электронная книга) – И.М. Каплунова Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для старшей группы. С.-Петербург: «Композитор»2011 – Каплунова И.М. Я живу в России: песни и стихи о Родине, мире и дружбе: для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: Композитор, Санкт-Петербург, 2021 – Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – Радынова О.П. Музыкальное развитие детей.Ч. 1. М.: Гуманит, 1997 – Радынова О.П. Музыкальное развитие детей.Ч. 2. М.: Гуманит, 1997 – Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – Мозаика-Синтез, Москва, 2006 – Знакомство с миром театра. Будущим зрителям, актерам, режиссерам... - М.: Школьная Книга, 2022 – Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009 <p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019 – «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой- М: ТЦ Сфера, 2019 – «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019 – Развитие игры детей 5-7 лет. Под ред. Е. В. Трифионовой - М: ТЦ Сфера, 2015 – Пантелеева Н.Г. Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства. - М.: ТЦ Сфера, 2019 – Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. – Выпуск 2. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. – Выпуск 2. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. – Выпуск 2. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 – Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022 г. – Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. -М.: Изд. дом «Карапуз», 1999 – «Музыкально-дидактические игры для дошкольников», Н. Г. Кононова - М: Просвещение , 1982 – «Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах», Н. Г. Кононова, М: Просвещение, 1990 (электронная книга) – И.М. Каплунова Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для подготовительной группы. С.-Петербург: «Композитор»2011 – И.М. Каплунова Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением для подготовительной группы. С.-Петербург: «Композитор»2011. – Каплунова И.М. Я живу в России: песни и стихи о Родине, мире и дружбе: для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: Композитор, Санкт-Петербург, 2021 – Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – Радынова О.П. Музыкальное развитие детей. Ч. 1. М.: Гуманит, 1997 – Радынова О.П. Музыкальное развитие детей. Ч. 2. М.: Гуманит, 1997 – Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – Мозаика-Синтез, Москва, 2006 – Знакомство с миром театра. Будущим зрителям, актерам, режиссерам... - М.: Школьная Книга, 2022
	Наглядно-дидактические пособия
	<u>Наглядные пособия</u>
	«Народные промыслы России», «Народное творчество», «Народные промыслы», «Городецкая роспись», «Каргополь», «Филимоновская народная игрушка», «Гжель», «Матрешки», «Цветочные узоры Полохов-Майдана», «Сказочная гжель», «Хохломская роспись», «Дымковская игрушка», «Животные в русской графике», «Встречи с художниками мира», «Роль искусства в развитии ребенка», «Мир музыкальных образов»
	Методические пособия
Физическое развитие	2-я группа раннего возраста (1-2 года)
	<ul style="list-style-type: none"> – Боброва Т.А. Работа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2013 – Токаева Т.Э., Бояршнинова Л.Н., Троегубова Л.Ф. Технология физического развития детей 1-3 лет. М.:Т.Ц Сфера, 2018 – Т.Г. Филиппова Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2012 <p>1-я младшая группа (2-3 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Токаева Т.Э., Бояршнинова Л.Н., Троегубова Л.Ф. Технология физического развития детей 1-3 лет. – М.:Т.Ц Сфера, 2018. – Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для

детей 2-3. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

2-я младшая группа (3-4 года)

- Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.:Т.Ц Сфера, 2017
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
- К.К. Утробина Подвижные игры с детьми 3- 5 лет. ООО «Издательство ГНОМ» 2015
- Токаева Т.Э. Подвижные игры для детей. М.: ТЦ Сфера,2018.
- Хацкалева Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 .

Средняя группа (4-5 лет)

- Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 4-5 лет. – М.:Т.Ц Сфера, 2017
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
- К.К. Утробина Подвижные игры с детьми 3- 5 лет. ООО «Издательство ГНОМ» 2015
- Токаева Т.Э. Подвижные игры для детей. М.: ТЦ Сфера,2018.
- Хацкалева Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 .

Старшая группа (5-6 лет)

- Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 5-6 лет. – М.:Т.Ц Сфера, 2017
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
- М.А. Рунова Двигательная активность ребенка в детском саду (5-7лет), М.: Мозика-Синтез,2002
- Е.В.Барина Обучаем дошкольников к гигиене/ – М.: ТЦ Сфера 2013.-
- Еромыгина М.В. Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная / (5-7 лет) гимнастика. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-«ДЕТСТВО»- ПРЕСС» 2017.
- К.К. Утробина Подвижные игры с детьми 5 - 7 лет. Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ. ООО «Издательство ГНОМ», 2015.
- Т.В. Лисина, Г.В. Морозова Подвижные тематические игры для дошкольников. - М.:ТЦ Сфера, 2014.
- Токаева Т.Э. Подвижные игры для детей. М.: ТЦ Сфера,2018.
- Е.А Бабенко, Т.М. Параничева Подвижные игры на прогулке. - М.:ТЦ Сфера,2012.
- Хацкалева Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5-6 лет: парциальная программа «Веселый Рюкзачок»: методическое пособие. –М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019

Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

- Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 6-7 лет. – М.:Т.Ц Сфера, 2017
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для

	<p>детей 2-3. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <ul style="list-style-type: none"> – М.А. Рунова Двигательная активность ребенка в детском саду (5-7лет), М.: Мозика-Синтез,2002 – Е.В.Барина Обучаем дошкольников к гигиене/ – М.: ТЦ Сфера 2013.- – Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная / (5-7 лет) гимнастика. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-«ДЕТСТВО»- ПРЕСС» 2017. – К.К. Утробина Подвижные игры с детьми 5 - 7 лет. Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ. ООО «Издательство ГНОМ», 2015. – Т.В. Лисина, Г.В. Морозова Подвижные тематические игры для дошкольников. - М.:ТЦ Сфера, 2014. – Токаева Т.Э. Подвижные игры для детей. М.: ТЦ Сфера,2018. 7. – Е.А Бабенко, Т.М. Параничева Подвижные игры на прогулке. - М.:ТЦ Сфера,2012. – Хацкалева Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 – Чменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6-7 лет: парциальная программа «Веселый Рюкзачок»: методическое пособие. –М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022
	Наглядно-дидактические пособия
	<p><u>Наглядные пособия</u></p> <p>«Я соблюдаю гигиену», «Я правильно веду себя за столом», «Расскажите детям об Олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «Спорт», «Спортивный инвентарь», «Зимние виды спорта и спортивные дисциплины», «Олимпийские игры: прошлое и настоящее», «Летние виды спорта», «Инфекционные заболевания». «Спорт. Олимпийские игры»</p>

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Ранний возраст

Образовательная область	1-2 года	2-3 года
Социально-коммуникативное развитие	<p>Куклы в простой одежде размером 10-36 см., куклы голяшки для игр с водой,</p> <p>Игрушки животных, живущие рядом с человеком (собака, кошка, корова, лошадь), птицы (петушок, курочка с цыплятами и т.п.), обитатели леса (заяц, лиса, медведь и т.п.), насекомые (жук, бабочка),</p> <p>Игрушки животных, издающие звуки, пластмассовые и резиновые.</p> <p>Игрушки, изображающие знакомых животных, известных по рассказам и картинкам (слоненок, поросёнок Хрюша, обезьянка и пр.)</p> <p>Игрушки-забавы (заводные)</p> <p>Предметы быта, труда и культуры: игрушечные кровать, зеркало; крупная по размеру руки ребенка посуда (тарелки, чашки, ложки, кастрюли); кукольное постельное белье (матрац, подушки, простынки, наволочка, одеяло с полотенцем); лоскуты ткани для пеленания куклы, доска для глажения, утюг, «кухня» (кран, кухонная плита), предметы быта (телефон, часы, и пр.), предметы ряженья (косынки, фартучки и пр.), мягкие диванчик, стол, табуретки под рост</p>	<p>Сюжетные игрушки, изображающие животных</p> <p>Игрушки – транспорт разного вида и назначения (машины разных размеров)</p> <p>Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, гладильная доска, утюг, наборы для стирки белья...)</p> <p>Набор посуды: кухонная, чайная, столовая</p> <p>Игрушки – двигатели (коляски, каталки и др.)</p> <p>Ширма.</p> <p>Куклы разные, младенцы (мальчик и девочки).</p> <p>Игрушки – забавы (неваляшки, заводные игрушки, игрушки со звуковым и цветовым эффектом)</p> <p>Наборы овощей и фруктов</p> <p>Игровая мебель крупного размера: мягкие диванчик, стол, табуретки под рост ребенка; плита; вешалка</p> <p>Коляски для кукол</p> <p>Сундук для кукольной одежды</p> <p>Одежда для сюжетных игр и ряженья</p> <p>Предметы-заместители: коробки,</p>

	<p>ребенка. Сюжетно-транспортные игрушки: устойчивые коляски для кукол, машины с кузовом, легковые машины, разные заводные машины, каталки Предметы-заместители (палочки вместо ложки, кубик вместо мыла, муляжи фруктов и овощей и т.п.). Строительный материал, используемый для постройки машин или других сооружений Мягкие модули Ширма и др.</p>	<p>пластмассовые кубики, кусочки ткани, поролона, палочки, верёвки и др. Наборы для сюжетно-отобразительных игр: «Маленький доктор», «Парикмахер», «Шофер» Набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, насос, шланг и др.). Наборы сюжетных и предметных картинок и др. Уголок уединения Мягкие модули и др.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета, пирамидки, вкладыши, шнуровки, мячи, домики, ведерки и др. Музыкальные игрушки 2-3 вида крупной мозаики, пазлы Стол для экспериментирования «Песок - вода» -набор для игр с песком -набор для игр с водой Наборы картинок с изображением «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Предметы, вещи», иллюстрации с изображением детей, занятых разными видами деятельности («Рассказы про детский сад») и др. Мягкие модули Настольные дидактические игры с картинками типа и игрушками «Подбери по форме». «Найди и покажи» и др.</p>	<p>Геометрические плоскостные фигуры Самообучающиеся, или автодидактические игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм, цветов разных деталей) Лото, домино в картинках Матрешки Средняя и крупная мозаика, разрезные картинки, пазлы Пирамидка на конусной основе, состоящая из чередующихся в определенной последовательности 2-3 цвета, из уменьшающихся по размеру одноцветных колец Кубики с предметными и сюжетными картинками Коробки с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (шнуровки, молнии, бусы) Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине (4 цв.) Блоки Дьенеша Палочки Кьюзенера Набор для забивания: молоточек с втулочками Настольно- печатные игры, игры для интеллектуального развития. Игры на сенсорное развитие Набор для экспериментирования с водой и песком: стол-поддон, емкости разных размеров и форм, предметы-орудия для переливания и вылавливания: сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы), различные формочки; рыбки, лягушка; емкости разного размера, предметы – орудия-совочки, лопатки, ведерки, грабельки. Фартуки Природные материалы: шишки сосны, различные крупы, мелкие камушки, ракушки, скорлупа ореха, и др. Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые банки, горох, макароны). Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Трубочки для продувания, просовывания, различные соломки и трубочки для пуска мильных пузырей. Поролоновые губки разного размера, цвета, формы Кукла с набором одежды по временам года. Комнатные растения Муляжи овощи, фрукты Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки, ведёрки. Серии картин среднего размера «Животные и их детеныши», «Растения», «Времена года» и др. Огород на окне (луковицы, крупные и мелкие семена)</p>

		Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа», Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Мягкие модули Мольберт и др.
Речевое развитие	Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) Настольный театр по русским народным сказкам Картины из серии «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки» и др. Фланелеграф, наборы предметных и сюжетных картинок (сюжетные картинки с изображением деятельности взрослых и детей – режимных процессов и предметов, необходимых для этого: умывание, одевание, купание, приём пищи, уборка помещения и др.). Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др.	Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) Иллюстрации к русским народным сказкам Настольный театр, театр би-ба-бо, плоскостной по русским народным сказкам Картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки» и др. Фланелеграф, ширмы, Наборы предметных и сюжетных картинок (сюжетные картинки с изображением деятельности взрослых и детей – режимных процессов и предметов, необходимых для этого: умывание, одевание, купание, приём пищи, уборка помещения и др.). Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др.
Художественно-эстетическое развитие	Разные виды театра: настольный, с ширмой, пальчиковый, бибабо, магнитный Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) Уголок ряженья Напольная ширма и декорации Игрушки-забавы. Шумовые музыкальные инструменты (игрушки: погремушки, барабан и др.) Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен Народные игрушки Цветные карандаши основные цвета. Круглые кисти, подставка под кисти Баночки-непроливайки Гуашь (6 основных цветов) Пластилин, салфетки из ткани Доска для лепки Мольберт. Цветная и белая бумага Конструкторы пластмассовые разного размера Наборы строительного материала (напольные, настольные) Конструктор «Лего» Конструктор настольный (деревянный)	Разные виды театра: настольный, с ширмой, пальчиковый, перчаточный, бибабо Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) Иллюстрации к русским народным сказкам Аудиозаписи по русским народным сказкам и др. Уголок ряженья Напольная ширма и декорации Игрушки-забавы. Маски, шапочки сказочных персонажей Шумовые музыкальные инструменты (игрушки: погремушки, барабан и др.) Аудиозаписи музыкальных детских песен Народные игрушки Цветные карандаши основные цвета, фломастеры. Кисти с круглым ворсом, подставка под кисти Баночки-непроливайки Гуашь (6 основных цветов) Трафареты, для рисования Пластилин, салфетки из ткани Доска для лепки Готовые формы для выкладывания и наклеивания Мольберт. Цветная и белая бумага Конструкторы пластмассовые разного размера Конструктор «Лего» Конструктор настольный Конструктор настольный (деревянный) Наборы строительного материала (напольные, настольные) Настольные дидактические игры «Цвет и форма», «Узнай по цвету», «Узнай по форме», «На что похоже» и др.
Физическое развитие	Флажки цветные, платочки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки, доска ребристая, воротники деревянные, корзинка сетка для метания в цель, палки гимнастические, мячи резиновые, обручи. Аудиозаписи: детские песенки и др.	Доска с ребристой поверхностью, дуги, коврики массажные, шнуры короткие (косички), кольца мягкие, обручи малые, палки гимнастические, скакалка короткая, флажки цветные, платочки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки, корзинка-сетка для метания в цель, мячи резиновые Аудиозаписи: детские песенки, диски с

Дошкольный возраст

Образовательные области	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетные игрушки, изображающие животных,</p> <p>Игрушки - транспорт разного вида и назначения (машины разных размеров, спец. транспорт)</p> <p>Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, утюг, чайники ...)</p> <p>Предметы – заместители</p> <p>Рольевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым: руль, светофор, пешеходный переход, накидки на стульчики</p> <p>Набор посуды (сервиз чайной, столовой, кухонной посуды)</p> <p>Коляски</p> <p>Ширма напольная</p> <p>Кукольный уголок: стол, табуретки.</p> <p>Мягкая мебель: кресло, диван. Уголок уединения</p> <p>Кроватка для кукол с постельными принадлежностями</p> <p>Кукла-младенец.</p> <p>Сундук для кукольной одежды (набор одежды)</p> <p>Модуль кухня: полка для посуды, печка, мойка.</p> <p>Прачечная: стиральная машина, гладильная доска, утюжки</p> <p>Парикмахерская: зеркало, игрушечные наборы для парикмахерских.</p> <p>Магазин: витрина, весы, баночки, бутылочки разных размеров из пластика, картона и др.</p> <p>Наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты и др.</p> <p>Больница: кукла-доктор, игровой набор «Больница»</p> <p>Мастерская: набор инструментов</p>	<p>Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении,</p> <p>формирование представлений о семье, детском саде, городе.</p> <p>Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой микрорайон», «Моя группа и детский сад», тематические папки с иллюстрациями деятельности человека (профессии, праздники и события и др.), природа (животные и растения), Модуль кухня: полка для посуды, печка, мойка.</p> <p>Атрибуты для сюжетно - ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Машина», «Строители» и др.</p> <p>Куклы разных размеров</p> <p>Мебель (кровать для кукол, сундук для одежды, стол и др.)</p> <p>Магазин: витрина, весы, баночки, бутылочки разных размеров из пластика, картона и др.</p> <p>Наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты и др.</p> <p>Мастерская: набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, насос, шланг...)</p> <p>Коляска для куклы, постельные принадлежности</p> <p>Различные машины</p> <p>Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца).</p> <p>Посуда кухонная, чайная, столовая</p> <p>Стойка, плечики для одежды</p> <p>Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, шапки, украшения, накидка для стрижки и т.д.)</p> <p>Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки</p> <p>Уголок по правилам</p>	<p>Атрибуты для сюжетно – ролевых и режиссерских игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Автодорога», «Строители», «Военные» и др.</p> <p>Куклы разных размеров.</p> <p>Мебель для кукол: стулья, стол, детская кровать, кухня, стеллажи с полочками и др.</p> <p>Наборы игрушек, изображающих домашних и диких животных, животные жарких и холодных стран.</p> <p>Наборы солдатиков и военной техники</p> <p>Наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др.</p> <p>Различные машины (специализированные машины)</p> <p>Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца).</p> <p>Посуда кухонная, чайная, столовая.</p> <p>Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмов, костюмы сказочных героев и т.д.)</p> <p>Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон, весы и т.д.</p> <p>Набор мебели для игры «Парикмахерская»</p> <p>Набор для игры «Прачечная» (гладильная доска, тазик, прищепки и т.д.)</p> <p>Набор «Маленький доктор», «Юный парикмахер», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик».</p> <p>Мягкие модули</p> <p>Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения,</p>	<p>Атрибуты для сюжетно – ролевых и режиссерских игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Автодорога», «Строители», «Военные» и др.</p> <p>Куклы разных размеров.</p> <p>Мебель для кукол: стульчик, стол, детская кровать, кухня, стеллажи с полочками и др.</p> <p>Наборы игрушек, изображающих домашних и диких животных, животные жарких и холодных стран.</p> <p>Наборы солдатиков и военной техники</p> <p>Наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др.</p> <p>Различные машины (специализированные машины)</p> <p>Мягкие модули</p> <p>Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца).</p> <p>Посуда кухонная, чайная, столовая.</p> <p>Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмов сказочных героев и т.д.)</p> <p>Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон и т.д.</p> <p>Набор мебели для игры «Парикмахерская»</p> <p>Набор для игры «Прачечная»: тазик, прищепки и т.д.)</p> <p>Набор «Маленький доктор», «Юный парикмахер», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик»: рули, жезл»,</p> <p>Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения.</p>

	<p>(гаечный ключ, молоточек, насос, шланг...) Одежда для ряженья. Стойка, плечики для одежды Наборы сюжетных и предметных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, формирование представлений о семье и др. Уголок уединения Мягкие модули и др.</p>	<p>дорожного движения: макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки) Мягкие модули и др. Уголок уединения</p>	<p>представлений о социальной действительности. Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой Нижегородский край», «Мой город», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвящённые достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам и др. Уголок эмоциональной разгрузки Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки, нарукавники, набор «Наводим чистоту» (тряпочки, тазики, влажные салфетки и др.). Уголок по правилам дорожного движения: макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки) и др.</p>	<p>представлений о социальной действительности. Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой Нижегородский край», «Мой город», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвящённые достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам и др. Уголок эмоциональной разгрузки: игры Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки, нарукавники, набор «Наводим чистоту» (тряпочки, тазики, влажные салфетки и др.). Уголок по правилам дорожного движения: макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки) и др.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Комнатные растения Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, палочка для рыхления и др. Огород на окне: луковичные /лук/ и крупные семена /бобы, горох/, овёс Календарь природы /времена года, кукла в одежде по сезону/ Дидактические настольные игры «Времена года», «Животные», Картинки с изображением диких и домашних животных</p>	<p>Мольберт и наборное полотно. Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление соответствий и ассоциаций Наборы геометрических фигур, форм, цифр Разрезные картинки, пазлы, мозаика Палочки Кьизенера, блоки Дьенеша и задания к ним. Наборы тематических картинок (альбомы)</p>	<p>Мольберт и наборное полотно, Телевизор. Видеофильмы, аудиозаписи: на диске. Модель «Неделя-Месяц-Год». Счетные палочки, палочки Кьизенера, блоки Дьенеша и задания к ним. Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление закономерностей,</p>	<p>Мольберт и наборное полотно, Телевизор. Видеофильмы, аудиозаписи: на флэш-накопителе. Модель «Неделя-Месяц-Год». Счетные палочки, палочки Кьизенера, блоки Дьенеша и задания к ним. Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление</p>

	<p>и птиц и др. Бросовый и природный материал для экспериментирования Специальный стол с углублениями для поддонов для воды, песка. Фартуки, нарукавники Муляжи фруктов и овощей Аудиозаписи, видеозаписи о природе Игры и пособия для объединения по 1-2 признакам: цвет и форма, цвет и величина, цвет и размер Мелкий счётный материал Наборы геометрических фигур и форм Пирамидки, Логические кубы, ящики с отверстиями для вкладышей Настольно-печатные дидактические игры: «Лото», «Мозаика», «Домино», «Разрезные картинки»(4-6 частей) и др. Матрёшки 2х, 3х местные Палочки Кьизенера, блоки Дьенеша и задания к ним. Мольберт и наборное полотно Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: колбочки, стаканчики разной емкости, трубочки, бросовый материал, лупа, фартуки Материал для исследования: гербарий, природный материал, ракушки, крупы и т.д.) Макет улицы и дорожные знаки Бросовый материал (пузырьки, камушки, пробки). Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Набор картинок «Транспорт», «Одежда», «Мебель» и</p>	<p>«Овощи», «Фрукты», «Животные», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение» и др. Тематические лото, домино Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, часы песочные, пинцет, стаканчик мерный, тазики и др. Специальный стол с углублениями для поддонов для воды, песка. Природные материалы: шишки сосны и ели, различные крупы, мелкие камушки, ракушки, скорлупа ореха, семечки, семена и др. Муляжи овощей, фрукты Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой микрорайон - Калининский». Календарь погоды. Растения с паспортами – фиалка, колеус, бальзамин и др. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки, ведёрки. Книги «Домашние животные», «Времена года», энциклопедия о природе и социальном мире людей. Сухой аквариум «Подводный мир», макет «Животные жарких стран», «Животные Северного полюса», «Лес», «Деревня», «Город» и др. Дидактические настольные игры по тематике «Зоопарк», «Овощи, фрукты, ягоды», «Домашние и дикие животные»; Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Мелкие игрушки для обгрызания построек. Игровое полотно (маркер пространства) улица-дорога и дорожные знаки. Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный</p>	<p>соответствий и ассоциаций, шашки Наборы геометрических фигур, форм, цифр Разрезные картинки, пазлы, мозаика Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Деревья», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение», «Космос», «Спорт» и др. Тематические лото, домино Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, микроскоп, термометр, зеркала, магниты, камни, ножницы и т.д. Природные материалы: шишки сосны, соль, различные крупы, мелкие камушки, галька, скорлупа ореха, семечки, семена и др. Дополнительное оборудование и приборы: халаты, фартуки, нарукавники, Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Календарь погоды Комнатные растения с паспортами – фиалка, фикус, бальзамин и др. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки. Огород на окне: лук, помидоры, овес, бархатцы, астры и др.; Глобус, Атлас Флаги различной символики, портрет президента, карта города Павлово, Нижегородской области. Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижегород». Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва», «Города герои»,</p>	<p>закономерностей, соответствий и ассоциаций, шашки Наборы геометрических фигур, форм, цифр Разрезные картинки, пазлы, мозаика Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Деревья», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение», «Космос», «Спорт» и др. Тематические лото, домино Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, микроскоп, термометр, зеркала, магниты, камни, ножницы и т.д. Природные материалы: шишки сосны, крашенная соль, различные крупы, мелкие камушки, галька, скорлупа ореха, семечки, семена и др. Дополнительное оборудование и приборы: халаты, фартуки, нарукавники, Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Календарь погоды Комнатные растения с паспортами – фиалка, фикус, бальзамин и др. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки. Огород на окне: лук, помидоры, овес, бархатцы, астры и др.; Глобус, атлас Флаги различной символики, портрет президента, карта города Павлово, Нижегородской области, России. Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижегород». Набор картинок «Моя страна - Россия»,</p>
--	--	---	---	--

	<p>др. Макеты «Бабушкин двор», «В лесу» и др. Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад». Мягкие модули и др.</p>	<p>транспорт, спец. техника и др.) Мягкие модули и др.</p>	<p>«Костюмы разных народов России» Детские энциклопедии, познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей Набор электронных дисков по ознакомлению с окружающим миром Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Игровое полотно (маркер пространства) улица-дорога и дорожные знаки. Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.) Мягкие модули и др.</p>	<p>«Столица Москва», «Города герои», «Костюмы разных народов России», «Национальности России». Детские энциклопедии, атласы и познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей Набор электронных дисков по ознакомлению с окружающим миром Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Игровое полотно (маркер пространства) улица-дорога и дорожные знаки. Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.) Мягкие модули и др.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Детская литература (фольклор, классики, произведения литературных русских классиков и современных авторов) Наборы картинок «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Времена года» «Части суток», «Транспорт» и др. Наборы сюжетных картинок сказочные, социально-бытовые с изображением деятельности детей и взрослых, последовательности действий и событий и др. Ширма настольная, фланелеграф Настольный театр, плоскостной театр по русским народным сказкам «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Три медведя» и др.</p>	<p>Детская литература (фольклор, классики, произведения литературных русских классиков и современных авторов) Разные виды театров по русским народным сказкам «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Три медведя» Ширмы, декорации Наборы картинок «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Времена года» «Части суток», «Транспорт» и др. Наборы сюжетных картинок с социально-бытовым изображением деятельности детей и взрослых, последовательности действий и событий и др. Ширма настольная, фланелеграф Настольная ширма Настольные игры «Лото», «Домино», «Парные</p>	<p>Наборы с предметными тематическими, картинками Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) Разные виды театров, ширмы, декорации Настольно-печатные игры по развитию речи «Лото», «Домино», «Парные картинки» и др. Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др. Видео материалы с записями сказок. Презентации к сказкам Сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа и т.д. Модели для составления описательных рассказов Набор картинок, схемы, фишки для составления и разбора предложений. Хрестоматия для детей 5-6 лет</p>	<p>Наборы с предметными тематическими, картинками Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) Разные виды театров, ширмы, декорации Настольно-печатные игры по развитию речи «Лото», «Домино», «Парные картинки» и др. Кубики с буквами Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др. Видео материалы с записями сказок. Презентации к сказкам Сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа и т.д. Модели для составления описательных рассказов Хрестоматия для детей 5-6 лет Детские энциклопедии Словесное творчество: книжки-самodelки</p>

	Настольные игры «Лото», «Парные картинки», кубики с картинками и др. Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др.	картинки», кубики с картинками и др. Настольно-печатные картинки по развитию речи Иллюстрации к русским народным сказкам - Сюжетные картинки для составления рассказов Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др.	Детские энциклопедии Словесное творчество: книжки- самоделки (загадки, рассказы составленные детьми и т.д.) и др. Портреты детских писателей и др. Портреты детских писателей и др.	(загадки, рассказы составленные детьми и т.д.) и др. Набор картинок, схемы, фишки для звукового анализа слов. Алфавит, разрезной алфавит (магнитная доска) и др.
Художественно-эстетическое развитие	Наборы мелков, фломастеров и карандашей по основным цветам Трафареты, силуэты, печатки, штампы Изделия народных промыслов Пластилин Бумага цветная и белая для рисования Гуашь, кисти, баночки-непроливайки, подставки для кистей Салфетки из ткани Доски для лепки Клей-карандаш Готовые формы для выкладывания и наклеивания Мольберт Коллекции бумаги и картона Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания Конструкторы пластмассовые Конструктор «Лего» (средний, крупный) Конструктор напольный (деревянный) Конструктор настольный (деревянный) и картинки образцы построек Наборы строительного материала (напольные, настольные) Библиотека детской литературы Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций, Ширмы напольная и настольная Шумовые музыкальные инструменты Металлофон Аудиозаписи музыкальных произведений и	Наборы восковых мелков, фломастеров и карандашей по основным цветам Трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны и др. Предметы декоративного народно-прикладного искусства Альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства Пластилин Цветной картон Бумага цветная и белая для рисования Гуашь, кисти, баночки-непроливайки, подставки для кистей Салфетки из ткани Доски для лепки Розетки для клея Ножницы Мольберт Альбом с репродукциями картин, Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания Конструкторы пластмассовые Конструктор «Лего» Конструктор напольный (деревянный) Конструктор настольный (деревянный) картинки с изображением образцов построек Наборы строительного материала (напольные, настольные) Природный и бросовый материал для создания поделок Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) и др. Настольные театры, театр би-ба-бо	Наборы фломастеров и карандашей Мелки восковые, графитные карандаши Трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны, и др. Предметы декоративного народно-прикладного искусства Альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства Пластилин, глина Цветной картон Бумага цветная и белая для рисования Гуашь, акварельные краски Баночки-непроливайки, подставки для кистей Салфетки из ткани Доски для лепки Розетки для клея Ножницы Мольберт Альбомы с репродукциями картин, скульптуры, архитектурных сооружений Конструкторы пластмассовые Конструктор «Лего» Конструктор напольный (деревянный) Конструктор настольный (деревянный) картинки с изображением образцов построек Наборы строительного материала (напольные, настольные) Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания Природный и бросовый материал для создания поделок Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и	Наборы фломастеров и карандашей Мелки восковые, графитные карандаши Трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны, и др. Предметы декоративного народно-прикладного искусства Альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства Пластилин, глина Цветной картон Бумага цветная и белая для рисования Гуашь, акварельные краски Баночки-непроливайки, подставки для кистей Салфетки из ткани Доски для лепки Розетки для клея Ножницы Мольберт Альбомы с репродукциями картин, скульптуры, архитектурных сооружений Конструкторы пластмассовые Конструктор «Лего» Конструктор напольный (деревянный) Конструктор настольный (деревянный) картинки с изображением образцов построек Наборы строительного материала (напольные, настольные) Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания Природный и бросовый материал для создания поделок Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и

	детских песен Настольные игры на определение эмоций, закрепление цвета, формы, величины и др. Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям и др. Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, современных авторов-рассказы, сказки, стихи) и др.	Игры на эмоции Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций, Ширмы напольная и настольная Шумовые музыкальные инструменты, Металлофон Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен, мультфильмы по сказкам Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др. Портреты детских писателей.	народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) и др. Настольные театры Театр би-ба-бо Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций, Ширмы напольная и настольная Шумовые музыкальные инструменты, Металлофон, колокольчики, треугольник и др. Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др. Хрестоматия для детей 5-6 лет Портреты детских писателей. Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям и др.	народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) и др. Настольные театры Игры на эмоции Театр би-ба-бо Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций, Ширмы напольная и настольная Шумовые музыкальные инструменты, Металлофон, колокольчики, треугольник и др. Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др. Хрестоматия для детей 6-7 лет Портреты детских писателей. Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям и др.
Физическое развитие	Бревнышки для перепрыгивания и перешагивания, доска с ребристой поверхностью, дуги, коврики массажные, шнуры короткие, лестница гимнастическая, кольца мягкие, мат, обручи малые, палки гимнастические, скакалка короткая, флажки цветные, платочки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки, корзинка-сетка для метания в цель, мячи резиновые. Аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой и др.	Доска с ребристой поверхностью, дуги, коврики массажные, шнуры короткие (косички), кольца мягкие, обручи малые, палки гимнастические, скакалка короткая, флажки цветные, платочки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки, ковровая дорожка, корзинка-сетка для метания в цель, мячи резиновые. Аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой, набор картинок с тематикой режима дня ребенка, спорта и др.	Доска с ребристой поверхностью, коврики массажные, шнуры короткие (косички), скакалки, мат гимнастический, мячи, кегли, кольцеброс, мешочки с грузом, мячи большой, средний; стенка гимнастическая деревянная, канат, дуги, флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, обручи малые, мягкие модули. Аудиозаписи: с утренней гимнастикой, сборники мультимедийных презентаций «Виды спорта». Наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм», детские познавательные энциклопедии и др.	Доска с ребристой поверхностью, коврики массажные, шнуры короткие (косички), скакалки, мат гимнастический, мячи, кегли, кольцеброс, мешочки с грузом, мячи большой, средний; стенка гимнастическая деревянная, канат, дуги, флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, обручи малые, мягкие модули. Аудиозаписи: с утренней гимнастикой, сборники мультимедийных презентаций «Виды спорта». Наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм», детские познавательные энциклопедии и др.

Материально-техническое оснащение для детей с ОВЗ

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в детском саду учитываются особенности их физического и психического развития. Предусмотрено специальное оснащение и оборудование.

<i>Направление коррекции</i>	<i>Перечень оборудования</i>
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	Сортировщики различных видов, игрушки со вставными деталями и молоточком для «забивания». Настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания. Бусы и цепочки с образцами сборки, шнуровки. Платки, ленты, погремушки, султанчики, мячи для физкультурных и музыкальных занятий. Доски с прорезями и подвижными элементами, наборы для навинчивания. Набор для подбора по признаку и соединения элементов, мозаика с шариками для перемещения их пальчиками. Пособия по развитию речи. Массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения. Стол для занятий с песком и водой.
Коррекция эмоциональной сферы	Костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра. Куклы разные, музыкальные инструменты, конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций. Сухой бассейн.
Развитие познавательной деятельности	Пирамидки с элементами различных форм, доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами, наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками, доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам, наборы объемных вкладышей. Составные картинки, тематические кубики и пазлы. Мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров. Напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей. Наборы плоскостных и объемных геометрических фигур. Наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида. Пособия для изучения состава числа, наборы для изучения целого и частей, наборы для сравнения линейных и объемных величин. Оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности. Предметные и сюжетные тематические картинки, демонстрационные плакаты по различным тематикам, игры-головоломки.
Формирование высших психических функций	Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки. Набор составных картинок, наборы кубиков. Домино картиночное, логическое, тактильное, лото. Аудио- и видеоматериалы. Материалы Монтессори, логические пазлы, наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего».
Развитие коммуникативной деятельности	Фигурки людей, домино различное, лото различное. Наборы для театрализованной деятельности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Методическое обеспечение реализации
парциальной программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте»
И.А. Кузьмин**

Возрастная группа	Перечень методических пособий, используемых в образовательном процессе
-------------------	--

2-я младшая группа (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> – Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное. - М.: Издательский дом «Истоки», 2019. – Истоковедение. Том 11. - М.: Издательский дом «Истоки», 2019. – Истоковедение. Том 15. - М.: Издательский дом «Истоки», 2013. – Доброе слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2020. – Добрый мир. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2020. – Хорошая книга. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Издание второе, исправленное. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2020. – Доброе слово. Альбом для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). – М.: Издательский дом «Истоки», 2020.
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> – Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное. - М.: Издательский дом «Истоки», 2019. – Истоковедение. Том 11. - М.: Издательский дом «Истоки», 2019. – Истоковедение. Том 15. - М.: Издательский дом «Истоки», 2013. – Дружная семья. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2021. – В добрый путь. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2021. – Хорошая забота. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2021. – Благодарное слово. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2020. – Дружная семья. Альбом для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2020.
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> – Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное. - М.: Издательский дом «Истоки», 2019. – Истоковедение. Том 11. - М.: Издательский дом «Истоки», 2019. – Истоковедение. Том 15. - М.: Издательский дом «Истоки», 2013. – Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2020. – Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе, исправленное. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2020. – Светлая Надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе, исправленное. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2020. – Хорошие друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание третье. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2020. – Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2020. – Радость послушания. Альбом для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2020.
Подготовительная	– Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное. - М.: Издательский

группа (6-7 лет)	<p>дом «Истоки», 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Истоковедение. Том 11. - М.: Издательский дом «Истоки», 2019. – Истоковедение. Том 15. - М.: Издательский дом «Истоки», 2013. – Сказочное слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2020. – Напутственное слово. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2020. – Светлый образ. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет). Издание второе исправленное. – М.: Издательский дом «Истоки», 2020. – Мастера и рукодельницы. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2020. – Семейные традиции. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2020. – Сказочное слово. Альбом для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2020.
------------------	--

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Образовательная область	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Рольевые атрибуты к играм-драматизациям и сюжетно-ролевым играм Одежда для ряженья, шапочки, маски, ширма, декорации. Наборы сюжетных и предметных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, формированию представлений о семье и др. Уголок эмоциональной разгрузки: игры на регулировку поведения и развития эмоций</p>	<p>Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности. Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, формирование представлений о семье, детском саде, городе. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой микрорайон - Калининский», Тематические</p>	<p>Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности. Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой детский сад», «Мой город-Павлово», «Нижегородский край», «Нижний</p>	<p>Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности. Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбом «Мой Фотоальбом «Мой детский сад», «Мой город-Павлово», «Нижегородский</p>

	<p>Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад» Тематические альбомы «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга»</p>	<p>альбомы: «Дружные ребята», «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово»</p>	<p>Новгород»; Тематические альбомы «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово»</p>	<p>край», «Нижний Новгород», «Моя Родина- Россия»: Тематические альбомы «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции»</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Тематические альбомы «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга» Макеты «Бабушкин двор», «В лесу» Материал для ознакомления детей с детским садом: фотоальбомы «Моя семья», «Моя группа и детский сад»:</p>	<p>Материал для ознакомления детей с малой родиной - фотоальбомы «Моя семья», «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой микрорайон - Калининский», Тематические альбомы «Дружные ребята», «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово»</p>	<p>Мольберт и наборное полотно, Телевизор. Видеофильмы, аудиозаписи, презентации. Глобус, Флаги различной символики, портрет президента, карта города Павлово, Нижегородской области. Фотоальбом «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город- Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород». Тематические альбомы «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово»</p>	<p>Мольберт и наборное полотно, Телевизор. Видеофильмы, аудиозаписи на флэш-накопителе. Глобус, атлас Флаги различной символики, портрет президента, карта города Павлово, Нижегородской области, России. Фотоальбом «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город- Павлово», «Нижнегородский край», «Нижний Новгород». Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва», «Города герои», «Костюмы разных народов России», «Национальности России Тематические альбомы «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции»</p>

Методическое обеспечение реализации
парциальной программы
«С чистым сердцем» 5-7 лет Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021 г.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Дидактические игры: «Баю-бай», «Дай правильный совет», «Дерево доброты», «закончи сказку», «Зимние и летние виды спорта», «Знаешь ли ты свой город?», «Как я помогаю дома?», «Ласковое слово», «Настроение», «Наши эмоции», «Правильно-неправильно», «Что лишнее нарисовал художник?», «Объясни пословицу», «Одень девицу (молодца)», «От кольчуги до мундира», «Раньше и теперь», «Солдат и техника», «Сопоставь событие и человека», «Узнай по фотографии место в детском саду», «Историческое лото», «Помоги богатырю отыскать дорогу», «Узнай и назови орден».

Альбомы для раскрашивания: «Герб и флаг родного города», «Любимые места в городе», «Былинные герои», «Древнерусские суда», «Великие битвы», «Военная техника», «Одень война», «Красивая салфетка для мамы», «Угощение для семьи», «Мужские и женские профессии», «Разные лица».

Альбомы для рассматривания: «Мамина работа», «Традиции нашей семьи», «Обычаи и традиции русского народа», «Моя родословная», «Достопримечательности нашего города», комплект пособий «Россия - Родина моя», «Любимый город», «Наш детский сад», «Богатыри земли Русской», «История русской одежды», «Знаменитые битвы», «Защитники земли Русской», «Александр Невский», «Основатель столицы Российской», «День единства», «Детство, юность и зрелые годы М. Горького», «Герои Великой Отечественной войны», «Дети - герои войны», «Полководцы», «Подвиг в тылу», «Животные-санитары», «Города-герои», «Наши знаменитые земляки».

Аудио-, видеоматериалы, мультимедийные презентации: «Мое семейное древо», «Во времена Древней Руси», «Минин и Пожарский», «Александр Невский», «По страницам Великой Отечественной войны», «Блокада Ленинграда», «Битва за Москву», «Дети – герои войны», «Битва за Берлин», «Улицы моего района».

Мультфильмы (для семейного просмотра): «Алеша Попович и Тугарин Змей», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Александр Невский. Победа над смертью», «Садко», «Мальчиш-Кибальчиш», «Солдатская сказка», «Великая Отечественная».

Художественная литература: русские народные сказки, русские народные пословицы и поговорки, стихотворения, былины, легенды.

Символика Российской Федерации, Нижегородской области, Павловского муниципального округа.

Карта Нижегородской области, г. Павлово.

Методическое обеспечение реализации
парциальной программы «Дошколенок + компьютер» Л.А. Коч, Ю.А. Бревнова

1. Л.А. Коч, Ю.А. Бревнова Дошколенок + компьютер: перспективно-тематическое планирование. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2011

2. И.Л. Туйчиева, О.Н. Горницкая, Т.В. Воробьева, Ю.А. Коркина Программно-методический комплекс «Фантазеры. Мультитворчество»

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Иллюстрации, презентации, дидактические игры, раздаточный материал на каждого ребенка, карточки с игровыми заданиями; игры-головоломки; разнообразные игрушки; демонстрационные дидактические игры; демонстрационные плакаты для обучения детей компьютерной грамотности, правилам поведения и правильной осанке, ресурсы Интернета.

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Примерный перечень художественной литературы для реализации Программы соответствует п.33.1 стр.172-180 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Примерный перечень музыкальных произведений для реализации Программы соответствует п.33.2 стр.180-188 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Примерный перечень произведений изобразительного искусства для реализации Программы соответствует п.33.3 стр.188-189 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Примерный перечень анимационных произведений для реализации Программы соответствует п.33.4 стр.189-192 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

4.5. Кадровые условия для реализации Программы.

Кадровые условия для реализации Программы соответствует п.34 стр.192-193 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

4.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДООУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня соответствует п.35.12 стр.194 195 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 лет-2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная	8.30-9.20	8.30-8.50

деятельность, пальчиковая гимнастика, игровое общение с педагогом-психологом)		
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность)	-	8.50-9.00 9.10-9.20
Второй завтрак	9.20-9.30	9.20-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-11.30	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	11.30-11.50	-
Подготовка к прогулке, прогулка	-	9.30-11.00
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.10	11.00-11.50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность)	12.10-13.45	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	12.10-12.20 12.30-12.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Подготовка ко сну, второй сон	13.45-15.15	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	11.50-15.15
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.15-15.50	-
Полдник	-	15.15-15.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность)	15.50-16.00	-
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	15.30-15.40 15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры	16.00-17.30	16.00-17.30
Уход детей домой	до 17.30	до 17.30
Прогулка с родителями (законными представителями)	17.30-19.00	
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	8.30-9.20	8.30-11.20
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность)	-	9.10-9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	9.20-9.30	9.40-10.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	9.30-11.30	-
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30	11.20-11.50
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность)	12.30-13.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	12.30-12.40 12.50-13.00	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	13.30-13.40	-
Подготовка ко сну, сон	13.40-15.10	11.50-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.10-16.00	15.00-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30	16.00-17.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность)	-	16.20-16.30 16.40-16.50
Уход детей домой	до 17.30	до 17.30

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-8.50
Занятия в игровой форме по подгруппам	8.50-9.00
	9.10-9.20
Второй завтрак	9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.10-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.55
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	11.55-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-15.35
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.35-15.45
	15.55-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.05-17.30
Уход детей домой	до 17.30
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-8.50
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	<u>8.50-11.15</u>
	9.00-9.10
	9.20-9.30
Второй завтрак	9.45-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.15-11.25
Подготовка к обеду, обед	11.25-11.55
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	11.55-15.15
Полдник	15.15-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	<u>15.40-17.30</u>
	16.00-16.10
	16.20-16.30
Уход детей домой	до 17.30

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-7.50	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	7.50-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Завтрак	8.00-8.30	8.10-8.30	8.20-8.40	8.30-8.50
Игры, пальчиковая гимнастика, подготовка к занятиям	8.30-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00
Занятия	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
	9.25-9.40	9.30-9.50	9.35-10.00	9.40-10.10 10.30-11.00
Второй завтрак	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, дыхательные упражнения	9.50-12.00	10.00-12.15	10.10-12.20	11.00-12.30
Обед	12.00-12.30	12.15-12.35	12.20-12.40	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.30-15.15	12.35-15.20	12.40-15.25	12.50-15.25
Полдник	15.15-15.40	15.20-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.00	15.45-16.00	15.45-15.50	15.45-16.00
Занятия	-	-	15.50-16.15	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.30	16.00-17.30	16.15-17.30	16.00-17.30
Уход детей домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.05-8.15	8.10-8.20	8.15-8.25
Завтрак	8.10-8.40	8.15-8.45	8.20-8.50	8.25-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.15	8.45-9.15	8.50-9.15	8.55-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, занятия на прогулке, возвращение с прогулки, дыхательные упражнения	9.15-12.00	9.15-12.15	9.15-12.20	9.15-12.25
Второй завтрак	10.15-10.45	10.20-10.45	10.25-10.45	10.25-10.45
Обед	12.00-12.40	12.15-12.35	12.20-12.40	12.25-12.45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.40-15.20	12.35-15.25	12.40-15.25	12.45-15.30
Полдник	15.20-15.45	15.25-15.40	15.25-15.40	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30
Уход детей домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ

- обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

4.7. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы – единый для ДОУ. Педагоги вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Месяц	Праздники и памятные даты	Направление воспитания	Мероприятия	Возрастная категория	Ответственные
Январь	2-я неделя: 7 января Рождество	Социальное, духовно-нравственное.	Развлечение «Рождественское чудо»	Старшая, подготовительная группа	Воспитатели, музыкальный руководитель
	4-я неделя: 27 января: День снятия блокады Ленинграда	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Презентация «Блокада Ленинграда».	Старшая, подготовительная группа	Воспитатели
	4-я неделя: 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа о Великой Отечественной Войне (с презентацией). Почтение памяти всех погибших в годы Великой Отечественной Войны минутой молчания.	Старшая, подготовительная группа	Воспитатели
Февраль	2-я неделя: 8 февраля: День российской науки	Социальное, познавательное	Беседа-рассказ с элементами презентации	Средняя	Воспитатели
			Интеллектуальная викторина «Хочу всё знать!»	Старшая, подготовительная группа	Воспитатели
	3-я неделя: 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа «Воины-интернационалисты»	Старшая, подготовительная группа	Воспитатели
	4-я неделя: 21 февраля: Международный день родного языка	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Чтение русских народных сказок, разучивание потешек	Все возрастные группы	Воспитатели, учитель-логопед

	4-я неделя: 23 февраля: День защитника Отечества.	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Праздник «День защитника Отечества»	Старшая, подготовительна я группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
			Выставка художественно- творческой деятельности «Армия Российская, сильная, могучая»	Все возрастные группы	Воспитатели
Март	1-я неделя: 8 марта: Международный женский день	Социальное, духовно- нравственное	Праздник «8 марта»	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	4-я неделя: 27 марта: Всемирный день театра	Эстетическое, познавательное	Театрализованное представление «Муха-Цокотуха»	Старшая, подготовительна я группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, учитель- логопед
Апрель	1-я неделя: 7 апреля Благовещение	Духовно- нравственное, социальное	Развлечение «На волю птичку выпускаю при светлом празднике весны»	Старшая, подготовительна я группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	2-я неделя: 12 апреля: День космонавтики	Социальное, познавательное	Развлечение «Ждут нас быстрые ракеты»	Старшая, подготовительна я группы	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Май	1-я неделя: 1 мая: Праздник Весны и Труда	Социальное, духовно- нравственное	Тематическое занятие «Мир и дружба – лучшие друзья»	Дошкольные группы	Воспитатели
	2-я неделя: 9 мая: День Победы	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Акция «Бессмертный полк» Праздник «День Победы»	Все возрастные группы Старшая, подготовительна я группы	Воспитатели Воспитатели, музыкальный руководитель
	3-я неделя: 19 мая: День детских общественных организаций России	Социальное, духовно- нравственное	Беседа-рассказ с элементами презентации	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	4-я неделя: 24 мая: День славянской письменности и культуры	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы» Тематическое занятие «Откуда пришла азбука»	Первая младшая, вторая младшая, средняя группы Старшая, подготовительна я группы	Воспитатели Воспитатели
Июнь	1-я неделя: 1 июня: День защиты детей	Социальное, духовно- нравственное	Праздник «Дружат дети всей планеты!»	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	1-я неделя: 6 июня: День русского языка	Познавательное, социальное, патриотическое	Рассматривание иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина Беседа «Как появился русский язык»	Вторая младшая, средняя группы Старшая, подготовительна я группы	Воспитатели

	2-я неделя: 12 июня: День России	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Виртуальное путешествие «Я живу в России», Выставка рисунков ко Дню России	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	3-я неделя: 22 июня: День памяти и скорби	Духовно-нравственное, патриотическое	Тематическое занятие «Священная война»	Дошкольные группы	Воспитатели
Июль	1-я неделя: 8 июля: День семьи, любви и верности	Социальное, духовно-нравственное	Тематическое занятие «Моя семья»	Все возрастные группы	Воспитатели
	4-я неделя: День военно-морского флота России	Социальное, духовно-нравственное,	Рассказ с элементами презентации	Все возрастные группы	Воспитатели
Август	2-я неделя: 12 августа: День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы	Все возрастные группы	Воспитатели, инструктор по физической культуре
	3-я неделя: 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»	Все возрастные группы	Воспитатели
	4-я неделя: 27 августа: День российского кино	Социальное, духовно-нравственное	Беседа «Как создается кино»	Дошкольные группы	Воспитатели
Сентябрь	1-я неделя: 1 сентября: День знаний	Социальное, познавательное	Праздник «День знаний»	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	1-я неделя: 3 сентября: День окончания Второй мировой войны	Социальное, духовно-нравственное	Беседа (с презентацией) «Горькая память войны»	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	1-я неделя: 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом	Социальное, познавательное	Беседа о правилах антитеррористической безопасности	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	2-я неделя: 8 сентября: Международный день распространения грамотности	Социальное, познавательное	Беседа «Быть грамотным»	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	4-я неделя: 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Социальное, духовно-нравственное	Выставка рисунков «Мой воспитатель»	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Октябрь	1-я неделя: 1 октября: Международный	Социальное, духовно-нравственное	Развлечение «Мои бабушка и дедушка»	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели, музыкальный руководитель

	день пожилых людей				
	1-я неделя: 1 октября: Международный день музыки	Эстетическое, познавательное	Слушание песен, чтение стихотворений, импровизация на детских музыкальных инструментах	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	1-я неделя: 4 октября: День защиты животных	Социальное, духовно-нравственное	Акция «Братья наши меньшие»	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	1-я неделя: 5 октября: День учителя	Социальное, духовно-нравственное	Беседа (с презентацией) «Это важное слово – Учитель»	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	3-я неделя: Третье воскресенье октября: День отца в России	Социальное, физическое и оздоровительное	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»	Все возрастные группы	Воспитатели
Ноябрь	1-я неделя: 4 ноября: День народного единства	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа-рассказ с элементами презентации	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	1-я неделя: 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Чтение С. Михалков «Дядя Степа - милиционер»	Все возрастные группы	Воспитатели
			Тематическое занятие «Подвиги наших полицейских»	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	4-я неделя: Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Социальное, духовно-нравственное	Продуктивная деятельность «Подарок маме», Фотовыставка «Наши мамы»	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	4-я неделя: 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Тематический день «День Государственного герба России»	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Декабрь	1-я неделя: 3 декабря: День неизвестного солдата	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа (с презентацией) «Неизвестный солдат»	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	1-я неделя: 3 декабря: Международный день инвалидов	Социальное, духовно-нравственное	Беседа «Все мы разные, все мы едины»	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	1-я неделя: 5 декабря: День добровольца (волонтера) в	Социальное, духовно-нравственное, трудовое	Рассказ-беседа «Кто такие волонтеры?» Акция «Поможем	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели

	России		детям младшей группы» (выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей)		
	1-я неделя: 8 декабря: Международный день художника	Эстетическое, познавательное	Творческая выставка рисунков «Юные художники»	Все возрастные группы	Воспитатели
	1-я неделя: 9 декабря: День Героев Отечества	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа (с презентацией) «История праздника «День Героев Отечества»	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	2-я неделя: 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Социальное, духовно-нравственное	Тематическое занятие «Права ребенка»	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	4-я неделя: 31 декабря: Новый год	Эстетическое, социальное	Новогодние утренники	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты ДОУ

4.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В Программе особое внимание придается задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Введение в режим дня добрых традиций, обычаев, нравов позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, развлечения, выставки - это общесадовские события, городские мероприятия и взаимодействия с учреждениями социума.

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в ДОУ и календарные праздники по данной теме;
- события, интересные детям, связанные с развитием доброжелательности и восприятием позитивной картины мира;
- события, смоделированные взрослыми (отражение лучших примеров позитивного поведения, участие в благотворительных акциях и пр.).

Традиции участия в городских мероприятиях и взаимодействия с учреждениями социума, праздничные события ДОУ представлены в таблице.

Мес яц	Недел я.	Мероприятия	Возраст					Городские мероприятия
			1-3	3-4	4-5	5-6	6-7	
Сентябрь	1	Праздник: «День знаний»					+	
	2							
	3	Спортивное развлечение «Волшебный обруч»				+	+	
	4	Развлечение: «Осенняя ярмарка»				+	+	Городской легкоатлетический пробег
Октябрь	1	Развлечение: «Мои бабушка и дедушка»				+	+	
	2	Праздник «Осень. День рождения осенних детей»		+	+			
	3	Праздник: «Мы-Павловчане»				+		Выставки в краеведческом музее
	4	Праздник: «Мы Россияне»					+	
я с	1							

	2	Развлечение: День рождения осенних детей				+	+	
	3							
	4	Развлечение: «Моя мама»				+	+	
	1							
Декабрь	2	Развлечение «Ваши права, дети»				+	+	Декада инвалидов
	3	Праздник «Новый Год»	+	+	+			
	4	Праздник «Новогодний маскарад»				+	+	Городская ёлка
	1							
Январь	2	Развлечение: «Рождественское чудо»				+	+	
	3	Спортивный праздник: «Зимние игры»				+	+	
	4	Развлечение: «Зимушка зима. День рождения зимних детей»		+	+			
	1							
Февраль	2							
	3	Праздник: «День защитника Отечества»				+	+	
	4	Развлечение: «Масленица»		+	+	+	+	
	1	Мамин праздник	+	+	+			
Март	2	Праздник: «Международный женский день – 8 марта»				+	+	
	3	Развлечение: «День рождения весенних детей»		+	+			
	4	Развлечение: День здоровья «В гостях у Неболейки»				+	+	
	1	Развлечение «На волю птичку выпускаю при светлом празднике весны!»				+	+	
Апрель	2	Спортивно - музыкальное развлечение «Ждут нас быстрые ракеты для полетов по планетам»				+	+	
	3							
	4	Спортивное развлечение: «Пожарные на учениях»				+	+	
	2	Праздник «День победы»				+	+	Городской легкоатлетический пробег
Май	3	1. Развлечение: семейный досуг «Знатоки правил дорожного движения» 2. Праздник: «Дружного дома и семьи»				+	+	
		Развлечение «Мама, Папа, я – спортивная семья»		+	+	+		
	4	Праздник: «До свидания, детский сад»					+	

V. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

Образовательная программа дошкольного образования определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду №29 «Полянка» г. Павлово (далее – ДОУ), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа разработана в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть соответствует Федеральной программе и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей

степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:

1. Парциальной программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», автор И.А. Кузьмин.
2. Парциальной программы «С чистым сердцем» 5-7 лет, авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин
3. Парциальной программы «Дошколенок + компьютер», авторы Л.А. Коч, Ю.А. Бревнова

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей, педагогов ДОУ и **ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий.**

Цель Программы в обязательной части: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы дошкольника и современной семьи, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе указаны цели и задачи Программы, принципы её формирования. Включены планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Определены подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел представляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В нем раскрыто описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы. Отражено взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся, направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, организацию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Показано материально-техническое обеспечение Программы в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений

В разделе определены примерные перечни художественной литературы,

музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

Представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

В соответствии со статьей 44 п. 1 Закона «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) воспитанников имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует установления между Учреждением и родителями (законными представителями) взаимоотношений сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Ведущая цель Учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании;
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации;
- поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДООУ ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Информационно – аналитическое направление

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности (анкетирование, социологические опросы, беседы)

Познавательное направление

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДООУ (воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса (общие и групповые родительские собрания, семейный клуб «Папа, мама, я - здоровая семья», консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями; дни открытых дверей, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов; совместное создание предметно-развивающей среды, работа с родительским комитетом группы, беседы с детьми и родителями, тренинги и др.).

Наглядно – информационное направление

Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей (сайт дошкольного учреждения, родительские

уголки, выпуск газеты, информационные проспекты для родителей, дни открытых дверей, семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка» или «Наша жизнь день за днем», папки-передвижки, выставки и др.).

Досуговое направление

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.